



DEZVOLTARE PERSONALĂ

CLASA A II-A

SIMONA ELENA POPA
CORINA MIHAELA TUDOSE

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 3884/08.06.2021, în urma evaluării și este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 3418/19.03.2013.

Ministerul Educației

DEZVOLTARE PERSONALĂ

CLASA A II-A

SIMONA ELENA POPA
CORINA MIHAELA TUDOSE

Editura Active Learning, 2021

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Florinda Golu

Prof. cons. gradul 1 Caterina Popescu

Copyright © Uniscan Grup Educațional, Editura Active Learning 2021

© Simona Popa, 2021

Grafică și design © Rainbow Media Print 4U

Credite foto/ilustrații: Shutterstock

Ilustrator: Constantin-Flavius Pătrașcu

Manual digital: Infomedia Pro

Uniscan Grup Educațional
Editura Active Learning



Str. Prahova nr. 52, sector 1, București
tel. 021/2245080; 021/2245026
www.uniscan.ro, bookshop@uniscan.ro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

POPA, SIMONA ELENA

Dezvoltare personală: clasa a II-a /

Simona Elena Popa, Corina Mihaela Tudose -
București: Active Learning, 2021

ISBN 978-606-94378-3-4

I. Tudose, Corina-Mihaela

159.9



Competențe generale și specifice

Capitolul 1. Unici, deosebiți, diferiți

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.
 - 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple.

Capitolul 2. Avem grijă de noi

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.
 - 1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală.

Capitolul 3. Emoțiile de zi cu zi

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți.
 - 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate.

Capitolul 4. Vorbim, ascultăm și relaționăm!

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți.
 - 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă.
 - 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți.

Capitolul 5. Învăță de mititel, că-ți va fi mai ușurel!

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar.
 - 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților.
 - 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă.

Capitolul 6. Meseria e brătară de aur

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar.
 - 3.3. Prezentarea utilității unor meserii, profesii cunoscute.



Instrucțiuni de utilizare a manualului

VARIANTA TIPĂRITĂ

Manualul de *Dezvoltare personală* este împărțit în șase unități de învățare, denumite capitole, structurate pe conținuturile tematice propuse de programă. Fiecare unitate de învățare cuprinde *trei lecții de predare-învățare* urmate de *una de recapitulare și consolidare, una de evaluare formativă, urmată de autoevaluarea progresului personal.*

La finalul manualului se regăsesc și o *lecție de recapitulare, una de evaluare sumativă, autoevaluarea progresului personal, precum și un minidicționar explicativ al cuvintelor mai puțin cunoscute.*

Lecție de predare - învățare

Prezentarea și explorarea noilor concepte

Valorificarea experiențelor elevilor

Repere teoretice

Numărul și titlul capitolului (unității de învățare)

Domenii și subdomenii

Conținuturi

Competențe generale

Competențe specifice

Capitolul 2. Igiena în viața noastră



Domenii și subdomenii:
Autocunoaștere și stil de viață sănătos. Igiena personală.

Conținuturi:
Norme de igienă în contexte variate.
Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți.

Competențe generale:
Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.

Competențe specifice:
1.1. Respectarea unor reguli de igienă personală.

25

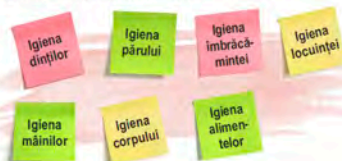
Lecția 1. Igienă pentru sănătate

Explorăm, observăm și exercităm

1. Priviți imaginile de mai jos și descrieți activitățile pe care le fac personajele. De ce credeți că fac aceste activități?



2. Alege câte un titlu pentru fiecare imagine.



26

Experiențele mele

3. La ce îți folosesc obiectele din imagine? Care dintre acestea sunt de uz personal?



4.

Explicăți instrucțiunile de spălare a mâinilor din imaginea alăturată și scrieți-le pe caiet în ordinea corectă.



5. Copiază pe caiet care sunt activitățile pe care le faci acasă cu familia ca să îți curăți camera ta:

Ștergem praful Ștergem geamurile
Dăm cu aspiratorul Așezăm hainele curate în șifonier
Aerisim camera Spălăm hainele murdare la mașina de spălat
Am învățat Spălăm pe jos

Pentru a fi sănătoși, respectăm regulile de igienă personală. Ne spălăm mâinile, fața, dinții, urechile, părul și corpul. Ne spălăm hainele și încălțăminta și menținem curățenia în camera noastră și în toată locuința. Înainte să consumăm alimente, avem grijă să ne spălăm întotdeauna pe mâini, precum și să spălăm fructele și legumele pe care dorim să le consumăm.

27



Lecții de recapitare și consolidare

Lecția 4. Recapitulare și consolidare

1. Priviți fotografiile de mai jos și discutați despre asemănările și deosebirile dintre familia lui Nandu și familia Laurei. Cu cine credeți că seamănă Laura? Dar Nandu?



Desenează-te pe tine!

Copiază în caiet figura de mai jos și, folosind creioane colorate, desenează părul, ochii, gura și hăinuțele cu care îți place să te îmbraci astfel încât să te reprezinte pe tine.



20

Lecții de evaluare

Lecția 5. Ce am învățat?

1. Citește ghicitoarea de mai jos și descoperă personajul, apoi desenează-l pe caietul tău.



N-are pic de-astâmpărare,
Dar nu e cu supărare.
Harnic e, nevoie mare
Și toarce fără încetare
Fire multe, aurii,
Roșii și portocalii
Vesel și zglobiu mai e,
Știi voi oare cine e?



Autoevaluarea progresului personal

Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știu!

Copiază în caietul tău enunțurile care arată ce ai învățat în această lecție:

- ★ Fiecare este unic.
- ★ Sunt diferit/diferită de ceilalți.
- ★ Între mine și ceilalți există asemănări și deosebiri.
- ★ Mă diferențiez de ceilalți prin gen, vârstă, aspect fizic, calități și preferințe.
- ★ Apreciez și respectăm diversitatea.

VARIANTA DIGITALĂ

Varianta digitală a manualului de *Dezvoltare personală* are un conținut similar cu varianta tipărită, având în plus activități multimedia de învățare, ce sunt semnalizate distinct, în funcție de tipul lor:



Activități statice



Activități interactive

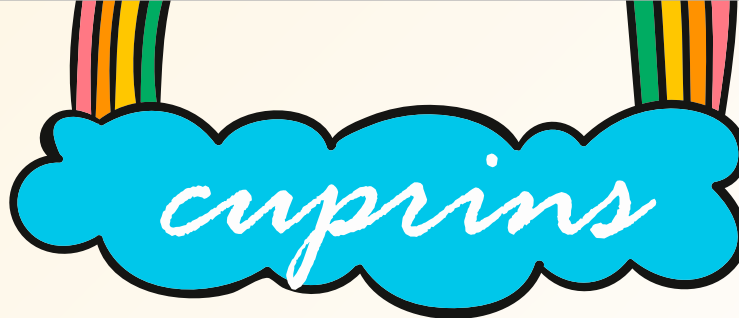


Activități animate



Activități audio





Intro: Salutare personaje!	8
Capitolul I. Unici, deosebiți și diferiți	11
Lecția 1. Eu și ceilalți. Familia mea	12
Lecția 2. Unicitate și diversitate	14
Lecția 3. Eu și ceilalți. Prietenii mei	18
Lecția 4. Recapitulare și consolidare	20
Lecția 5. Ce am învățat?	23
Lecția 6. Progresul meu în învățare	24
Capitolul 2. Avem grijă de noi	25
Lecția 1. Reguli de igienă	26
Lecția 2. Igienă pentru învățare și bună relaționare	28
Lecția 3. Importanța respectării regulilor de igienă	32
Lecția 4. Recapitulare și consolidare	34
Lecția 5. Ce am învățat?	37
Lecția 6. Progresul meu în învățare	38
Capitolul 3. Emoțiile de zi cu zi	39
Lecția 1. Am emoții	40
Lecția 2. Emoții și comportamente	42
Lecția 3. Cum îmi exprim emoțiile	46
Lecția 4. Recapitulare și consolidare	48
Lecția 5. Ce am învățat?	51
Lecția 6. Progresul meu în învățare	52



Capitolul 4. Comunicăm, ascultăm și relaționăm!.....	53
Lecția 1. Deschide urechea bine	54
Lecția 2. Prietenie și respect	56
Lecția 3. Cum comunicăm și relaționăm.....	60
Lecția 4. Recapitulare și consolidare	62
Lecția 5. Ce am învățat?	65
Lecția 6. Progresul meu în învățare	66
Capitolul 5. Învăță de mititel, că-ți va fi mai ușurel!	67
Lecția 1. Tic -Tac: timpul trece	68
Lecția 2. Învățăm și ne relaxăm	70
Lecția 3. Îmi place să învăț.....	74
Lecția 4. Recapitulare și consolidare	76
Lecția 5. Ce am învățat?	79
Lecția 6. Progresul meu în învățare	80
Capitolul 6. Meseria e brățară de aur	81
Lecția 1. La ce folosesc meseriile?	82
Lecția 2. Ce voi face când voi fi mare	84
Lecția 3. Vizităm și explorăm meserii	88
Lecția 4. Recapitulare și consolidare	90
Lecția 5. Ce am învățat?	93
Lecția 6. Progresul meu în învățare	94
Ce recapitulăm și evaluăm la final?	95
Să vedem ce am învățat	96
Progresul meu	102
Minidicționar	104



Intro: Salutare personaje!



1. Citește dialogul dintre cei doi copii și recunoaște personajul care vorbește:

- Salutare! Eu sunt Nina, sunt fetiță și am 8 ani.
- Salutare! Eu sunt Luca, sunt băiat și am tot 8 ani. Eu și Nina suntem frați gemeni, dar nu semănăm fizic.
- Eu am ochi albaștri, iar Luca are ochi căprui.
- Eu sunt blond, iar Nina este roșcată.
- Îmi place să mă joc cu Luca și prietenii noștri, Dana și Edi. Dana are un motan portocaliu pe care-l cheamă Portocală. Avem mulți prieteni și multe jucării.
- Ninei îi plac poveștile cu zâne, iar mie îmi plac poveștile cu monștri fioroși. Nu-mi este deloc frică. Tata spune că sunt foarte curajos.
- Mama spune că sunt foarte creativă pentru că-mi imaginez povești în care jucăriile noastre prind viață și devin prietenii noștri de joacă. Le-am numit „Povești din lumea jucăriilor”. Când mă fac mare, vreau să fiu regizor de filme pentru copii!

2. Scrie în caiet ce vârstă au Nina și Luca. Apoi completează cu vârsta ta.

Nume	Vârstă
Nina	-----
Luca	-----
Eu	-----

3. Află ce vârstă au colegii tăi. Alcătuieste o listă cu numele colegilor care au vârsta ta.

4. Intră în „lumea jucăriilor” celor doi copii și descoperă personajele lor preferate.



Scăpărici e-un licurici

Nu stă locului să-l pici,
Are prieten un arici,
Ce are multe frici,
Pe-al său nume, **Boldurici**.



Ursi e un personaj de pluș

Vorbăreț fără cusur,
Cofetar și bucătar,
Cu experiență la rețete
De brișe și crochete.



Sclicica-i o zâniță

Veselă nevoie mare
Cu sclicici în buzunare
Toată ziua coase, țese
Și în pas cu moda este.



Lipicel e-un monstruleț

Plin de el și cu tupeu
Ce aruncă la fileu
Mingiute de lipici
Ambalate în sclicici.



5. Alege unul dintre personajele pe care tocmai le-ai cunoscut și spune-i unui coleg/unei colege motivele pentru care îți place.
6. Copiază în caiet enunțurile de mai jos și scrie A, în dreptul celor pe care le consideri adevărate, și F, în dreptul celor pe care le consideri false.

1. Nina este blondă.
2. Nina și Luca au puțini prieteni.
3. Luca are 8 ani.
4. Nina este sora geamănă a lui Luca.
5. Ninei îi place să facă povești.
6. Sclicica este o zână veselă.
7. Ursi este un ursuleț bucătar.
8. Scăpărici este neastâmpărat.
9. Boldurici este un licurici.
10. Lipicel este un arici.

– Haideți la joacă cu mine, Nina, prietenii și jucăriile noastre! Ne vom cunoaște, vom descoperi ce ne face unici și deosebiți, vom învăța reguli ce trebuie respectate pentru siguranța și sănătatea noastră, ne vom exprima emoțiile, vom fi prieteni și ne vom asculta unii pe ceilalți!



– Luca are dreptate. Și, în plus, vom învăța să ne planificăm timpul, astfel încât să ne jucăm, dar să și învățăm, pentru ca atunci când vom fi mari, să avem meseria pe care ne-o vom dori!







Capitolul I. Unici, deosebiți și diferiți








Domenii și subdomenii:

Autocunoaștere și stil de viață sănătos. Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți.

Conținuturi:

-  Eu și ceilalți.
-  Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți.
-  Aspecte fizice.
-  Gen.

-  Vârsta.
-  Tipuri de vestimentație.
-  Diversitate.
-  Fiecare este unic.
-  Diferențe individuale.

Competențe generale:

Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.

Competențe specifice:

1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple.

Lecția 1. Eu și ceilalți. Familia mea

Explorăm, observăm și exersăm



1. Priviți imaginea de mai jos și spuneți din cine este compusă familia Ninei și a lui Luca.



2. Descrieți aspectul fizic al fiecărui membru din familia celor doi copii. Menționați culoarea părului, a ochilor, vârsta și genul.
3. Cu cine seamănă Nina? Dar Luca? De ce?
4. În ce categorie de vârstă se încadrează membrii familiei celor doi copii?

Copii

Adolescenți

Tineri

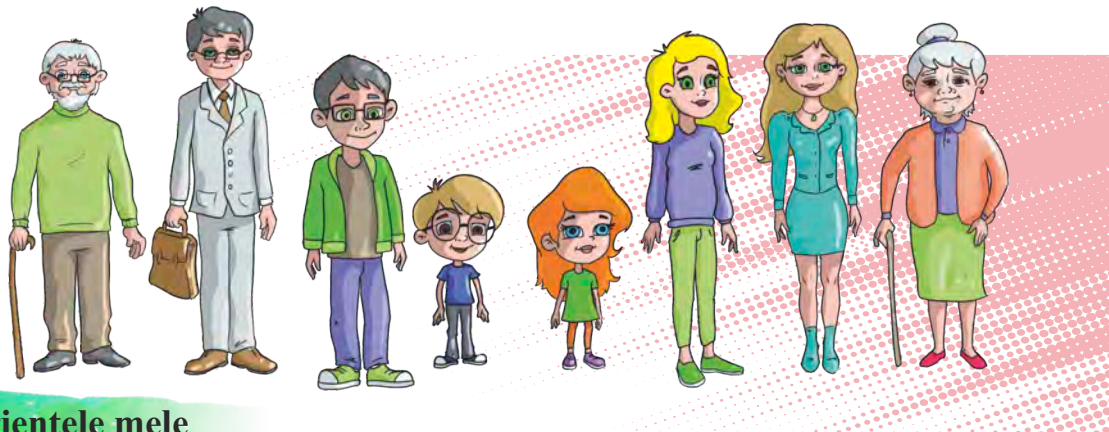
Adulți

Bătrâni

Am învățat

Pe măsură ce trece timpul, copiii cresc și devin adolescenți, apoi tineri și adulți. Fetele devin femei și băieții devin bărbați. Tinerii se căsătoresc și pot avea la rândul lor copii. În felul acesta, părinții tinerilor ajung să fie bunici.

Când sunt bătrâni, celor mai mulți bunici le place să aibă grijă de nepoții lor.



Experiențele mele

PORTOFOLIUL MEU!

Desenați pe o foaie de hârtie membrii familiei voastre. Scrieți în dreptul lor numele, vârsta și genul. Folosiți creioane colorate pentru a desena părul și ochii. Alegeți un coleg/o colegă și, în perechi, descrieți membrii familiei voastre.



Lecția 2. Unicitate și diversitate

Explorăm, observăm și exersăm

Gașca jucăriilor
episodul 1



1. Citiți povestea „Gașca jucăriilor“, vizionați cele două videoclipuri și aflați ce-i face unici pe eroii poveștii.





Dar tu,
ce calități ai,
Sclicpico?

Eu sunt creativă,
desenez și confecționez hăinuțe.
Am foarte multă răbdare!

Și eu am răbdare
când fac prăjituri!
Nina, pe tine
ce te face
specială?

Eu sunt creativă,
ca și Sclicpica,
dar eu scriu povești!



Pe tine,
Luca, ce te face
special?

Mie îmi place
să cânt la tobe.
Am ureche muzicală!
Și sunt foarte vesel.

Uite-i pe Scăpărici
și Boldurici!
Hei, pe voi ce vă face
să fiți unici?

Eu sunt cam sfios.
Ai zice că nu sunt prea
prietenos, dar sunt darnic și săritor.
Imediat ofer ajutor!

Salutare, prieteni!
Eu sunt maestrul prietenos
și politicos!
Sunt vorbăreț, vesel și
neastâmpărat!

Bravo, prieteni!
Ați înțeles, nu? Fiecare are calitățile lui și ele ne fac
unici și deosebiți!

2. Copiază în caietul tău tabelele de mai jos și scrie calitățile și preocupările pe care le au personajele. Apoi adaugă calitățile și preocupările pe care le ai tu.

<p>NINA LUCA SCLIPICICA URSI LIPICEL SCĂPĂRICI BOLDURICI EU</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
---	---

3. Ce asemănări și deosebiri există între personaje?
4. Alege personajul tău preferat și spune prin ce vă asemenați și prin ce vă deosebiți.

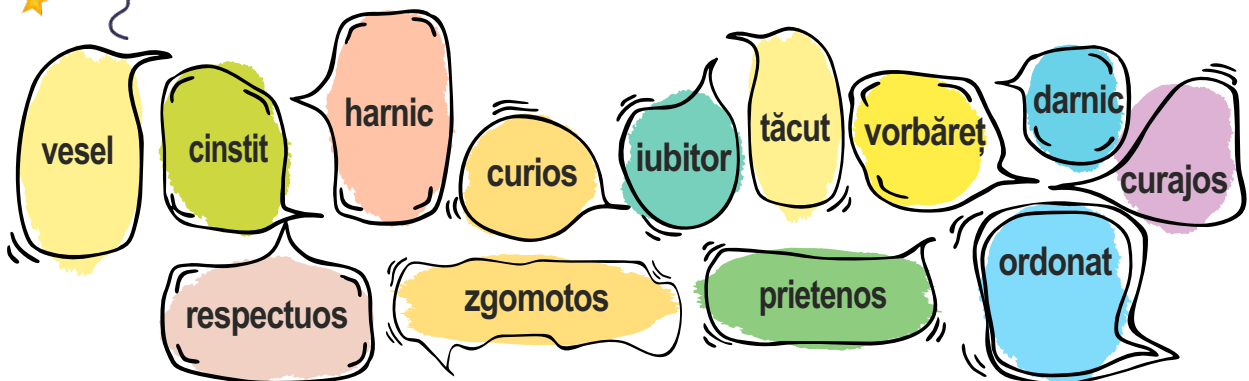
Experiențele mele

J O C D E R O L

Interpretați rolurile personajelor din povestea „Gașca jucăriilor”. Experimentați, pe rând, diferite roluri. Care v-a plăcut mai mult? De ce?



- a. Scrieți pe cartonașe colorate diferite calitățile de mai jos. Alcătuiți un cerc și puneți, pe rând, câte un cartonaș în mijloc. Dacă considerați că aveți calitatea respectivă, faceți un pas în interiorul cercului.



b. Așezați toate cartonașele pe podea și mergeți fiecare în dreptul celui care credeți că reprezintă cel mai bine o calitate a voastră.

c. Apoi mergeți în dreptul unei calități pe care credeți că nu o aveți, dar v-ar plăcea să o aveți.

Explorăm, observăm și exersăm

1. Vizionați din nou episoadele 1 și 2 din „Gașca Jucăriilor” și observați cum sunt îmbrăcate personajele. În grupuri, alegeți unul dintre personaje și povestiți celorlalți cum este îmbrăcat.

2. Vizionați videoclipul și selectați din imaginea de mai jos hăinuțele prezentate de Sclicpica.



3. Sortează hăinuțele din imaginea de mai sus în următoarele categorii și menționează ocaziile în care pot fi purtate.

- Îmbrăcăminte elegantă
- Îmbrăcăminte tradițională
- Îmbrăcăminte sport
- Îmbrăcăminte de zi cu zi



4. Alcătuți două echipe. Spuneți cum credeți că s-ar îmbrăca Nina, respectiv Luca, dacă:

a.
ar merge
la teatru

b.
ar merge
la o
petrecere

c.
ar merge
la școală

d.
ar ieși
în parc

e.
ar merge
să joace
volei

Am învățat

Fiecare persoană este unică și importantă! Ne deosebim prin gen, vârstă, felul în care ne îmbrăcăm, calitățile și preferințele pe care le avem.

Lecția 3. Eu și ceilalți. Prietenii mei

Explorăm, observăm și exersăm



1. Aflați cine sunt personajele din imagini:



Eu sunt Laura, am părul șaten, drept și-mi place să-l port în codițe. Am avut o operație la picior și mă deplasez cu ajutorul scaunului cu roțile. Colegii mă ajută să urc și să cobor scările și ne împăcăm foarte bine. Îmi place să pictez.



Eu sunt Dana, sunt fetiță, am 8 ani și 3 luni. Eu sunt de etnie romă. Sunt foarte bună la gimnastică. Prietena mea cea mai bună este Nina. Am un pisoi portocaliu pe care îl iubesc foarte mult și care se numește Portocală.



Eu sunt Nandu și sunt din Nigeria. Locuiesc de 5 ani în România cu familia mea și am învățat limba română. Am părul scurt, șaten și creț, ochi căprui și pielea închisă la culoare. Îmi place să cânt cu Edi și Luca.



Eu sunt Edi, sunt prietenul cel mai bun al lui Luca. Sunt blond, am ochi albaștri și port ochelari. Îmi place să cânt la chitară, iau lecții de două luni.

2. Vizionați videoclipul și spuneți care sunt asemănările și deosebirile dintre cei patru copii?

Experiențele mele

3. Împărțiți-vă în două grupuri, în funcție de gen. În grupul fetelor, discutați despre asemănările dintre fete și băieți, iar în grupul băieților, despre deosebiri. Scrieți pe tablă câte două dintre cele mai importante asemănări și deosebiri.

fete și
băieți



Suntem creativi: Amprente florale

Înmuiați buricul degetului arătător în acuarele colorate și, în grupuri de 5-6 copii, apăsați fiecare degetul pe o foaie de hârtie pentru a obține flori din amprentele voastre digitale. Ce observați? Alegeți răspunsul corect.

- Ampreentele digitale diferă de la o persoană la alta.
- Ampreentele digitale sunt la fel la toate persoanele.

Am învățat

- Ne acceptăm, ne ajutăm și suntem prieteni, chiar dacă suntem diferiți. Diferențele individuale ne fac să fim unici. Respectăm diferențele dintre noi și ne bucurăm de diversitatea pe care acestea o creează.

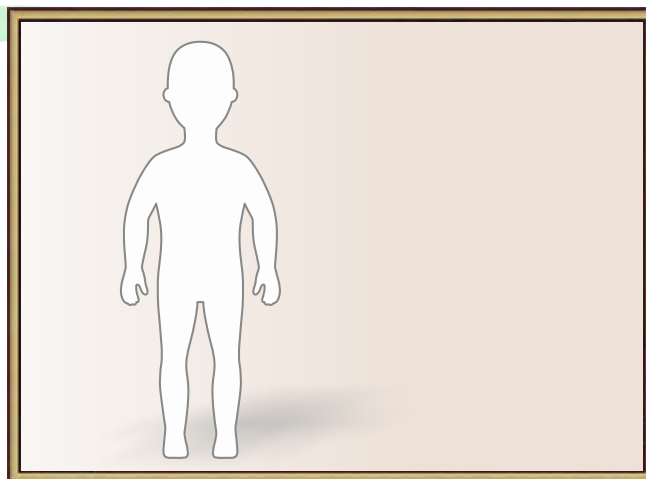
Lecția 4. Recapitulare și consolidare

1. Priviți fotografiile de mai jos și discutați despre asemănările și deosebirile dintre familia lui Nandu și familia Laurei. Cu cine credeți că seamănă Laura? Dar Nandu?



Desenează-te pe tine!

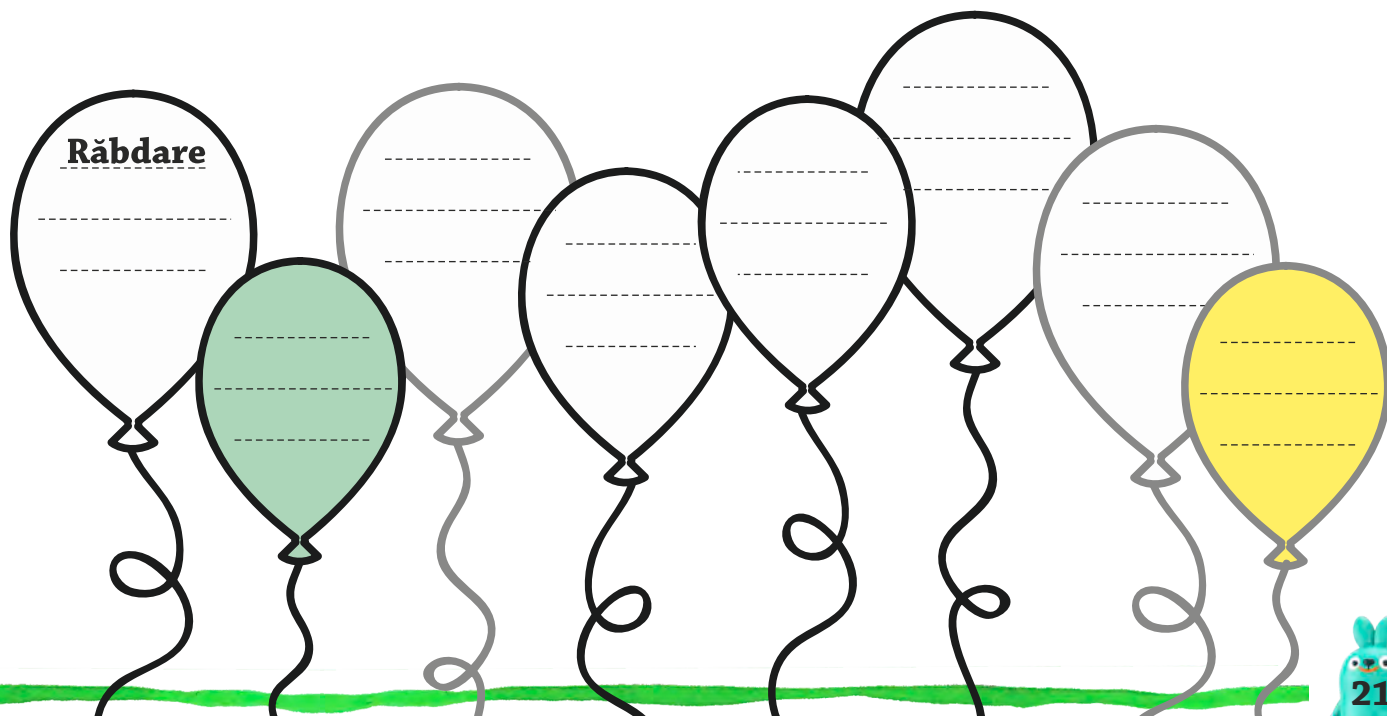
Copiază în caiet figura alăturată și, folosind creioane colorate, desenează părul, ochii, gura și hăinuțele cu care îți place să te îmbraci, astfel încât să te reprezinte pe tine.



2. Copiază în caietul tău tabelul de mai jos, scrie pe primul rând membrii familiei tale și bifează calitățile pe care le are fiecare. Aduagă și alte calități dacă nu le găsești în tabel.

Calități personale	Membrii familiei mele	eu	-----	-----	-----
prietenos/prietenoasă		-----	-----	-----	-----
respectuos/respectuoasă		-----	-----	-----	-----
creativ/creativă		-----	-----	-----	-----
răbdător/răbdătoare		-----	-----	-----	-----
nerăbdător/ nerăbdătoare		-----	-----	-----	-----
curajos/curajoasă		-----	-----	-----	-----
nepoliticos/nepoliticoasă		-----	-----	-----	-----

3. Desenează câteva baloane în caiet și scrie în fiecare balon câte o însușire a ta. Apoi colorează cu verde baloanele care exprimă însușiri care-ți plac foarte mult și cu galben pe cele care exprimă însușiri care îți plac mai puțin.



Suntem creativi: Lanțul prieteniei

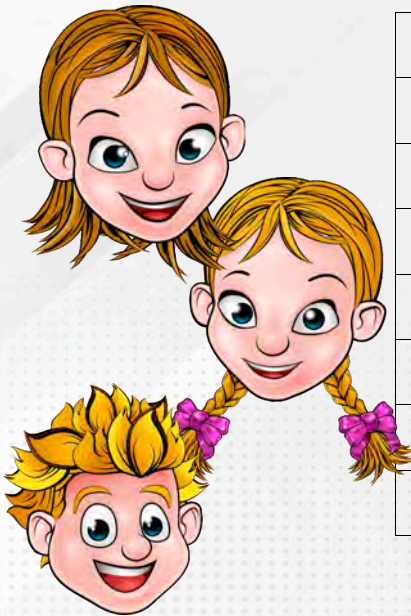
Pe o coală de hârtie lungă, desenați conturul mâinii drepte la fete și a mâinii stângi la băieți. Scrieți în interior un aspect fizic și o calitate care vă plac la voi. Expuneți afișul în clasă.



REBUS



Găsește, pe orizontală, cuvintele care arată categorii de vârstă.



S	C	A	A	R	F	D	O	I
M	A	C	O	P	I	I	C	I
C	R	O	V	E	N	T	I	L
D	O	R	M	A	N	I	T	E
F	A	D	U	L	T	I	A	B
D	O	T	I	N	E	R	I	O
R	A	L	I	C	O	V	X	V
B	A	T	R	A	N	I	W	K



- Povestește unui coleg/unei colege despre familia ta. Spune-i din cine este compusă și cu cine semeni la aspectul fizic.

Lecția 5. Ce am învățat?

1. Citește ghicitoarea de mai jos și descoperă personajul, apoi desenează-l în caietul tău.

*N-are pic de-astâmpărare,
Dar nu e cu supărare.
Harnic e, nevoie mare
Și toarce fără încetare
Fire multe, aurii,
Roșii și portocalii
Vesel și zglobiu mai e,
Știți voi oare cine e?*



2. Scrie sub tablou ce calități are personajul descoperit.

PORTOFOLIUL MEU!

Album de familie

Realizează un colaj cu fotografii, cu tine și cu membrii familiei tale, și prezintă-l colegilor tăi. Ce crezi că vă face unici pe fiecare dintre voi?



Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știm:

Copiază în caietul tău enunțurile care arată ce ai învățat în această lecție.

- ☆ Fiecare este unic.
- ☆ Sunt diferit(ă) de ceilalți.
- ☆ Între mine și ceilalți există asemănări și deosebiri.
- ☆ Mă diferențiez de ceilalți prin gen, vârstă, aspect fizic, calități și preferințe.
- ☆ Apreciem și respectăm diversitatea.

Am încredere în mine!

Completează în caietul tău enunțurile de mai jos:

1. Îmi place că sunt fată/băiat, pentru că
2. Calitățile pe care le apreciez la mine sunt și
.....
3. Trăsăturile fizice care îmi plac la mine sunt

Cum te simți?

Alege imaginea care arată cum te simți la sfârșitul acestui capitol.





Capitolul 2. Igiena în viața noastră



Domenii și subdomenii:

Autocunoaștere și stil de viață sănătos. Igiena personală.

Conținuturi:

-  Norme de igienă în contexte variate.
-  Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți.

Competențe generale:

Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.

Competențe specifice:

1.1. Respectarea unor reguli de igienă personală.

Lecția 1. Igienă pentru sănătate

Explorăm, observăm, exersăm

1. Priviți imaginile de mai jos și descrieți activitățile pe care le fac personajele. De ce credeți că fac aceste activități?



2. Alege câte un titlu pentru fiecare imagine.

Igiena
dinților

Igiena
părului

Igiena
îmbrăcă-
minteii

Igiena
locuinței

Igiena
mâinilor

Igiena
corpului

Igiena
alimen-
telor

Experiențele mele

3. La ce îți folosești obiectele din imagine? Care dintre acestea sunt de uz personal?



4. Explică instrucțiunile de spălare a mâinilor din imaginea alăturată și scrie-le pe caiet în ordinea corectă.



5. Copiază în caiet care sunt activitățile pe care le faci acasă cu familia ca să îți curăți camera ta:

Ștergem praful

Ștergem geamurile

Dăm cu aspiratorul

Așezăm hainele curate în șifonier

Aerisim camera

Spălăm hainele murdare la mașina de spălat

Am învățat

Spălăm pe jos



Pentru a fi sănătoși, respectăm regulile de igienă personală. Ne spălăm mâinile, fața, dinții, urechile, părul și corpul. Ne spălăm hainele și încălțăminte și menținem curățenia în camera noastră și în toată locuința. Înainte să consumăm alimente, avem grijă să ne spălăm întotdeauna pe mâini, precum și să spălăm fructele și legumele pe care dorim să le consumăm.

Lecția 2. Igienă pentru învățare și bună relaționare

Explorăm, observăm și exersăm

Gașca jucărilor

episodul 3



1. Citiți povestea de mai jos, vizionați cele două videoclipuri și aflați ce reguli de igienă respectă personajele.



Ușor, pe rând, fără să ne împulzim!
Păstrăm spațiu pentru fiecare.

Întotdeauna ne
spălăm pe mâini
înainte să mâncăm!

Și ne spălăm și
după ce ne jucăm
cu animalele!



Ce ai la
gustare, Ursi?

Mi-am uitat sticla de
apă acasă, pot bea
din sticla ta?

Îmi pare rău, nu este
igienic să bem unul din
sticla celuilalt.



Un măr. Trebuie să
mâncăm fructe și legume
ca să fim sănătoși.




Da, ne-ar prinde bine să
ne recreăm în aer liber
înainte să începem ora!


Mergeți, dar să vă spălați
pe mâini la întoarcere!


2. Scrie în caiet două activități pe care le fac personajele ca să înfrumusețeze sala de clasă.


3. Vizionează încă o dată videoclipurile și alege de mai jos activitățile pe care le fac personajele ca să-și păstreze mediul de lucru curat și sănătos.


 Aruncă ambalajele și resturile alimentare la coșul de gunoi.

 Mâzgălesc băncile.

 Udă florile.

 Aruncă hârtii pe jos.

 Se urcă cu picioarele pe scaune.

 Șterg tabla.

 Aerisesc sala de clasă.

Experiențele mele

Suntem creativi

Ce credeți că scrie în afișul cu regulile clasei pe care Luca și Sclicpica l-au pus în clasă, pe perete?

Realizați un afiș cu regulile stabilite de voi și expuneți-l în clasa voastră.




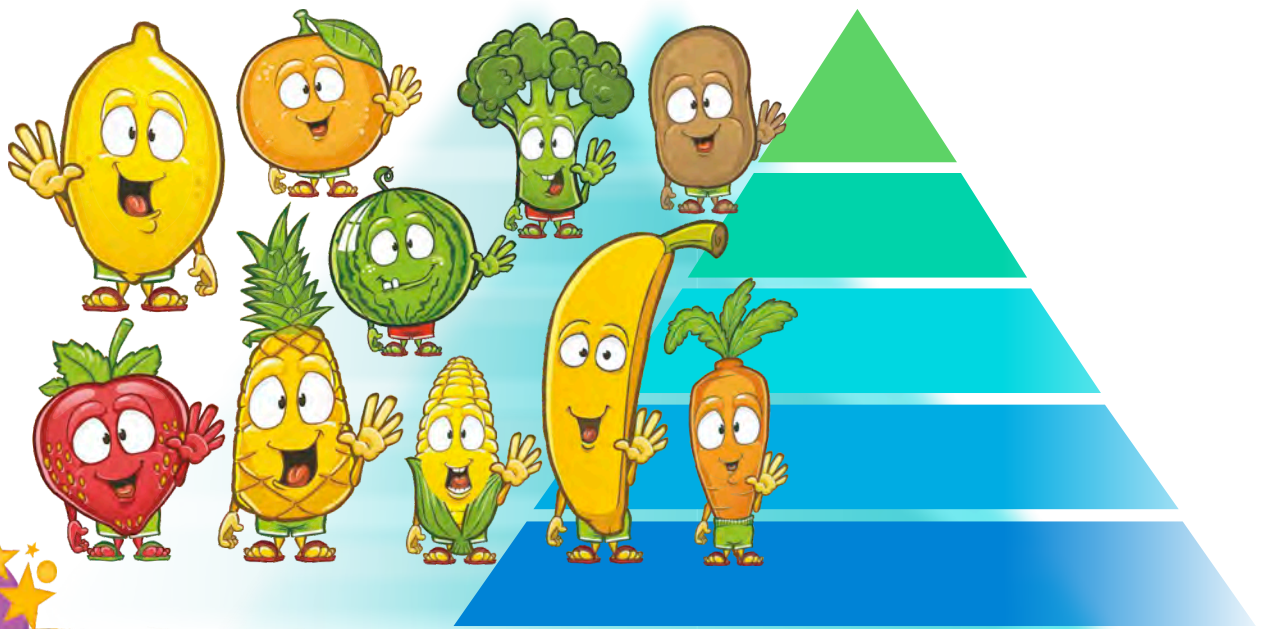
Explorăm, observăm și exersăm

1. Vizionați videoclipul și alcătuiți o listă cu sfaturile pe care vi le dă Ursi pentru o alimentație sănătoasă.
2. Ție ce alimente îți place să consumi? Care sunt orele tale de masă?

PORTOFOLIUL MEU!

Mănânc sănătos


-  Decupează un triunghi dintr-o coală de hârtie și desenează alimentele tale preferate. Așază-le pe cele din care consumi mai mult la baza triunghiului și pe cele din care consumi mai puțin în vârful triunghiului. Vizionează încă o dată videoclipul și compară desenul tău cu cel din videoclip. Ce observi?



Salata de fructe

Vă așezați în cerc. Fiecare copil alege să fie un fruct. Pe rând, fiecare trece în mijloc și spune: „Aș mânca salată de...”, și numește un fruct. Jucătorii care reprezintă fructul respectiv își schimbă locul. Atunci când se strigă „Aș mânca salată de fructe!” toți jucătorii își schimbă locul. Jucați același joc și cu legumele voastre preferate.

Am învățat

-  Păstrăm clasa curată, aerisită și frumoasă. Avem grijă de obiectele din clasă și respectăm regulile de igienă a clasei, astfel încât să nu ne punem în pericol nici pe noi, nici pe ceilalți. La gustare consumăm alimente proaspete. O alimentație sănătoasă include paste, pâine, lactate, ouă, carne, fructe și legume. Consumăm dulciuri cu măsură, preferăm zahărul din fructe!



Lecția 3. Importanța respectării regulilor de igienă

1. Priviți imaginea de mai jos și spuneți de ce credeți că a mers pisiul Portocală la stomatolog.



2. Citește dialogul de mai jos și alege enunțul în care Doctorul Chițâilă explică de ce i s-a cariat dintele lui Portocală. Vizionează videoclipul și spune ce promite Portocală.

- Portocală are o carie. Trebuie să curăț caria și să pun o plombă.
- De ce i s-a cariat dintele lui Portocală?
- Dinții se pot caria dacă nu-i spălăm cu pastă de dinți după ce mâncăm sau, cel puțin, dimineața și seara.
- Portocală, de acum trebuie să te speli mai des pe dinți!
- Și trebuie să veniți mai des la control, să verificăm starea de sănătate a dinților.

JOC DE ROL

La doctor

În grupuri de câte trei elevi, interpretați rolurile celor trei personaje.

- Ce credeți că ar fi putut răspunde Portocală?
- Imaginați-vă un alt motiv pentru care Portocală ar merge la doctor și reluați jocul de rol.
- Cum v-ați simțit jucând aceste roluri? Care rol v-a plăcut cel mai mult? De ce?

Ce se poate întâmpla dacă nu respectăm regulile de sănătate?

3. Stabiliți care dintre propozițiile de mai jos sunt adevărate sau false. Selectați **A**, dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

- Ne pot dura dinții dacă mâncăm prea multe bomboane.
- Dacă ducem mâinile murdare la gură, putem introduce viruși sau microbi în corpul nostru și ne putem îmbolnăvi.
- Dacă suntem răciți și strănutăm fără să acoperim gura, putem transmite răceala și altor colegi.
- Dacă ne îmbrâncim, putem să cădem și să ne lovim.
- Dacă mâncăm fructe și legume nespălate, putem lua bacterii de pe



suprafața lor și riscăm să avem dureri de burtă.

- Ne concentrăm mai ușor la lecții dacă nu aerisim clasa.
- Ne obosim ochii dacă-i apropiem prea mult de ecranul calculatorului.
- Dacă ne simțim rău, trebuie să mergem la medic.
- Dacă nu respectăm regulile de sănătate, evităm să ne îmbolnăvim și să mergem la spital.

Am învățat



Respectarea regulilor de igienă este obligatorie pentru a evita să ne îmbolnăvim și să ajungem la doctor și la spital. Spălăm mâinile și fructele pentru a împiedica pătrunderea microbilor în corpul nostru. Când suntem răciți, stăm acasă până ne însănătoșim ca să-i protejăm pe cei sănătoși. Folosim batiste de unică folosință pe care le aruncăm la coșul de gunoi după ce le folosim.

Lecția 4. Recapitulare și consolidare

Sfaturile Doctorului Chițăilă



1. Citiți poezia de mai jos și alcătuiți propoziții cu sfaturile pe care vi le dă Doctorul Chițăilă. Scrieți propozițiile în caiete.

Sănătoși de vreți să fiți
Dințișorii-i îngrijiți,
Pastă de dinți folosiți
Și bine de tot clătiți.
Nu uitați de păr și unghii,
De-ochișori și urechiușe.
Măinile mereu curate,
Frucele bine spălate,
Casa bine-aerisită,
Încălțăminteă lustruită.
Obiecte personale
Și fără zaharicale.



2. Completați în caiete lista de reguli a Sclipicicăi.

Reguli de igienă
corporală
Pieptănă-m părul cu
pieptănul personal.

Reguli de igienă acasă
Ștergem praful de pe
mobilă.

Reguli de igienă în clasă
Evităm să aruncăm cu
cărți, caiete sau penare
pe jos.



Mimează și ghicește!

Alcătuți două echipe. Fiecare echipă completează o listă cu 3 reguli de igienă. Un jucător din prima echipă merge în cealaltă echipă și mimează una dintre regulile de igienă din listă. După ce a doua echipă ghicește regula, un jucător din această echipă este trimis la prima echipă să mimeze o regulă din lista lor. Continuați la fel până când terminați toate regulile de pe listă.



3. Completează în caiet literele care lipsesc în cuvintele de mai jos:

SĂ _ U _

P _ O _ OP

P _ _ P _ _ N

B _ _ E _ E

Ș _ M _ O _

PE _ _ E


4. Alcătuieste propoziții cu trei dintre cuvintele descoperite.

5. Ce mâncare sănătoasă pregătește Ursi pentru azi?



PORTOFOLIUL MEU!

Meniul zilei

-  Pe o coală de hârtie, scrie ce ai vrea să mănânci mâine la micul dejun, la prânz și la cină. Decupează fotografiile și lipește-le în dreptul fiecărui fel de mâncare, astfel încât Ursi să le recunoască. Specifică orele la care servești aceste mese pentru ca mâncarea să fie gata la timp.

Micul dejun:

Prânz:

Cină:



6. În perechi, scrieți 5 propoziții despre importanța regulilor de sănătate și igienă și despre consecințele nerespectării lor asupra vieții noastre.



Lecția 5. Ce am învățat?

1. Citește și descoperă ce activități face vulpea Tina pentru a-și menține casa curată. Scrie-le în caiet.

*Tina e o vulpe mică,
O șireată fără frică.
Gospodină minunată!*

*Cu codița ei de pluș
Mătură pe unde-apucă,
Dă cu mopul și usucă.*

*Casa-ntreagă aerisește,
Geamurile lustruiește
Totu-n drumul ei lucește.*



2. REBUS

Găsește în rebusul alăturat, pe verticală, cinci obiecte de igienă personală. Ajută-te de imagini.



P	L	A	T	O	S	T
I	B	N	I	M	P	O
E	A	T	P	N	E	R
P	T	O	R	B	R	I
T	I	S	O	U	I	C
A	S	A	S	R	U	D
N	T	N	O	E	T	I
B	A	A	P	T	A	A
I	X	C	A	E	C	N

3. Alege cuvintele care reprezintă obiectele ce fac clasa ta frumoasă și prietenoasă: plante, chiuveță, cărți, tablouri, afișe, bănci, catedră, frigider, fotoliu, tablă.

4. Vulpea își învață puiul cum să aibă grijă de sănătatea lui. Scrie în caiet câteva dintre regulile pe care crezi că i le spune puiului de vulpe.



Obiecte personale

Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știu:

Care dintre enunțurile de mai jos arată ce ai învățat în această lecție?



Respect regulile de igienă personală pentru a fi sănătos/sănătoasă.



Mă spăl pe mâini înainte să-mi ating fața, nasul sau gura.



Mă spăl pe dinți după ce mănânc.



Respect regulile de igienă ale clasei pentru a nu-i pune pe ceilalți în pericol.



Ajut corpul să fie sănătos dacă consum fructe și legume în fiecare zi.



Îmi țin camera curată.

Am încredere în mine!

Completează în caiet enunțurile de mai jos:

1. Sunt sănătos/sănătoasă pentru că
2. Mă spăl
3. Mănânc

Cum te simți?

Alege steluța care arată cum te simți la sfârșitul acestui capitol.



Capitolul 3. Emoțiile de zi cu zi



Domenii și subdomenii:

Dezvoltare emoțională și socială. Trăire și manifestare emoțională, starea de bine.

Conținuturi:

Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente.

Competențe generale:

Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții cunoscuți.

Competențe specifice:

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate.

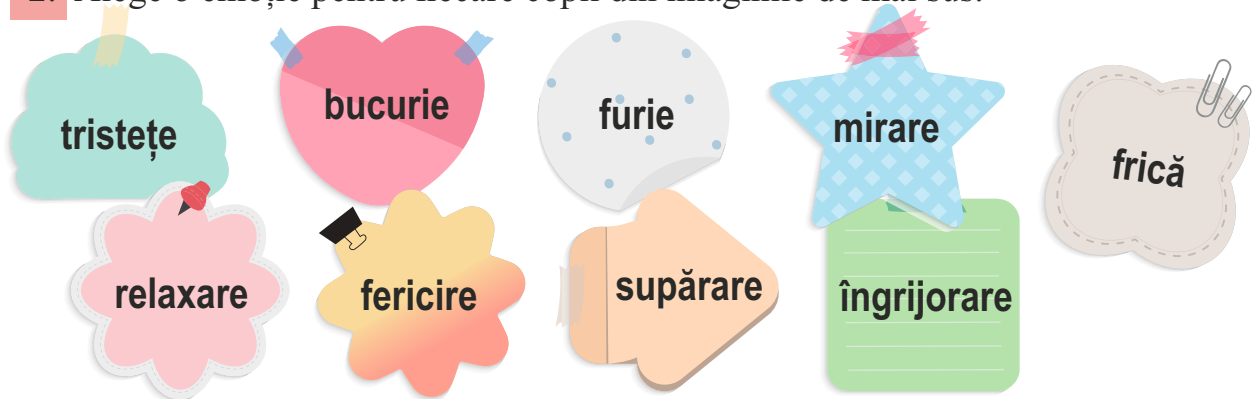
Lecția 1. Am emoții

Explorăm, observăm și exersăm

1. Descrieți imaginile de mai jos și spuneți cum credeți că se simt copiii.



2. Alege o emoție pentru fiecare copil din imaginile de mai sus.



3. Alcătuieste câte o propoziție pentru fiecare imagine, în care să exprimi motivul pentru care copilul sau copiii simt emoțiile respective. Scrie propozițiile în caiet.



4. Selectează, de pe fiecare rând, imaginea care nu se potrivește cu celelalte. De ce nu se potrivește?



Experiențele mele

5. Mimează pentru colegul/colega de bancă cum te-ai simțit seara trecută și povestește-i din ce cauză te-ai simțit așa.

Suntem creativi

PORTOFOLIUL MEU!

Emoțiile mele

Folosește plastelină, nasturi, paste, lână și alte materiale pentru a exprima următoarele emoții: bucurie, tristețe, frică, furie.

Am învățat



Pe parcursul unei zile, ne simțim diferit, în funcție de întâmplările și experiențele pe care le avem. În fiecare moment, trăim emoții precum bucurie, frică, furie sau tristețe. Suntem fericiți, atunci când experiențele noastre sunt plăcute și triști, atunci când sunt mai puțin plăcute.



Lecția 2. Emoții și comportamente

Gașca jucăriilor episodul 5

Explorăm, observăm și exersăm

1. Citește, mai departe, povestea „Gașca jucăriilor”, vizionează videoclipurile și află prin ce întâmplări trec personajele și cum se simt.



Oh, nu! Am scăpat
înghețata pe jos!
Ursi, poți să-mi dai
alta?

Îmi pare rău, s-a terminat, nu
mai am! Nu fi trist, voi face
mâine alta.

Dar eu vreau acum! Serios?
Acum sunt nervos!

Dă-mi mingea,
este a mea!

Ajutor, ajutor! O albină!
Vine după mine!

Nu mai fugi!
Liniștește-te,
Boldurici, doar zbura
pe lângă tine! Uite, a
plecat în drumul ei!

Nu este adevărat!
Este mingea mea!

Ba-i a mea! A ta
este în apă!

Aoleu! Mi-e frică de albine!
Am plecat de-aici!

2. Vizionează din nou episoadele 5 și 6 ale poveștii „Gașca Jucăriilor” și numește un personaj care simte:

a. tristețe

b. bucurie

c. furie

d. frică

3. Cum se comportă personajele din poveste când simt emoțiile de mai sus? Oare de ce?
4. Cum credeți că se simte Portocală?
5. L-a iertat Ursi pe Portocală? Argumentați răspunsul.
6. Cum credeți că s-a terminat cearta dintre Lipicel și Ratonel? Alegeți schimbul de replici de mai jos pe care-l considerați mai potrivit.

- Avem mingi la fel!
- Iartă-mă că m-am înfuriat și am sărit la bătaie!
- Puteai să-mi spui frumos în loc să sari la bătaie! Vrei să ne jucăm împreună?



- Ba mingea ta este în apă, aceasta este a mea!
- Nu-i adevărat! Te-am văzut cum ai lovit supărat mingea când ai scăpat înghețata pe jos! S-a dus direct în apă!



Experiențele mele

Tu când te simți așa?



Suntem creativi

În grupuri de câte patru elevi, confecționați cartonașe cu emoții. Plițați o coală de hârtie în patru și tăiați cu foarfeca pe urma lăsată de îndoitură.

Fiecare elev primește un cartonaș pe care desenează o emoție după modelul de mai jos, astfel încât fiecare grup să aibă patru cartonașe diferite.



Emoții și comportamente

1. Amestecați cartonașele, le puneți cu fața în jos, apoi trageți fiecare câte un cartonaș. Dați exemplu de o situație în care ați simțit emoția de pe cartonașul vostru și spuneți cum v-ați comportat. Amestecați din nou cartonașele și repetați jocul de mai multe ori.
2. Ce comportamente ați observat că se repetă cu fiecare dintre cele patru emoții?

Am învățat

Emoțiile pe care le simțim ne fac să ne comportăm diferit. Emoțiile plăcute, cum sunt bucuria și fericirea atrag reacții și comportamente plăcute, însă emoțiile mai puțin plăcute, cum sunt furia, frica, tristețea, pot determina reacții și comportamente neplăcute și nedorite. Râdem, când suntem bucuroși și putem plânge, când suntem triști, speriați sau furioși. Însă evităm să țipăm, să ne vorbim urât, să ne îmbrâncim sau să ne lovim când suntem furioși.

Lecția 3. Cum îmi exprim emoțiile?

1. Descrieți imaginile de mai jos. Ce credeți că s-a întâmplat?



2. Vizionați videoclipurile și spuneți cum s-a schimbat comportamentul copiilor? Ce a fost diferit?

J O C D E R O L

Împărțiți-vă în două echipe, echipa fetelor și echipa băieților și interpretați rolurile personajelor din cele două videoclipuri. În cadrul fiecărei echipe, schimbați rolurile, astfel încât să fiți, pe rând, Nandu, Edi, Luca, respectiv Laura, Nina, Dana. Spuneți cum v-ați simțit în fiecare rol.

3. Citește enunțurile următoare și ajută-l pe Ben să-și exprime emoțiile printr-un comportament diferit.

 Ben era supărat că a greșit tema, așa că a aruncat caietul pe jos.

 Dan s-a împiedicat și a căzut, așa că Ben a început să râdă de el.

 Ben este furios, așa că țipă și dă cu piciorul în bancă.

 Ben este trist, așa că nu vrea să vorbească cu nimeni.

4. Combină enunțurile din casetele roz cu cele din casetele albastre pentru a întregi propozițiile.



**Când sunt furios/
furioasă ...**

Când mă lovesc și simt durere ...

**Când sunt
trist/ tristă ...**

**... îi povestesc mamei
ce m-a întristat.**


**... vorbesc
despre ceea ce
mă înfurie.**

Când îmi este frică...

... plâng.

**... vorbesc
despre ceea ce
mă sperie.**

Am învățat

-  Când simțim emoții neplăcute, putem să vorbim cu un adult despre întâmplările care au provocat emoțiile respective. Este de preferat să vorbim despre ceea ce ne înfurie, ne sperie sau ne întristează decât să ne certăm, să râdem unii de alții, sau să stăm singuri și supărați. Când vorbim despre emoțiile neplăcute, începem să ne simțim mai bine, ne liniștim, ne iertăm, ne împăcăm și facem loc emoțiilor plăcute.



Lecția 4. Recapitulare și consolidare

1. Ghicește emoția!



Cum se simte Boldurici

Când prietenii-i spun:

„Fugi degrabă de-aici!

Nu te vrem că ești țepos,

Mofturos și ofticos!”?



Cum se simte Scăpărici

Când zboară cu alți licurici?

Flutură din aripioare,

Cântă, râde, zumzăie

Luminițe licăre.



Cum se simte ursulețul

Când i s-a ars tortulețul?

Bombăne și tot trântește

Linguri, tăvi și furculițe

Și cu nimeni nu vorbește.



Cum se simte Lipicel

Când e singur, singurel

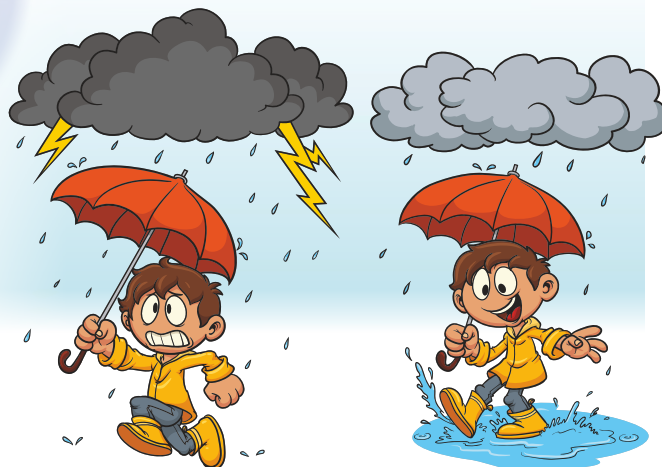
Pe-ntunerice, sub cerceaf,

Tremură și tot scâncește

Și de monștri se ferește?



2. Cum credeți că se simte băiatul în fiecare dintre cele două ilustrații? De ce? Tu cum te-ai simți dacă ai fi în locul lui?



3. Ce emoții credeți că au copiii din imaginile de mai jos?
4. Ce întâmplări credeți că au provocat aceste emoții?
5. Sunteți de acord cu felul în care reacționează copiii? Argumentați răspunsurile.
6. Ajuțați-l pe Dan să-și schimbe comportamentul! Ce credeți că ar trebui să facă?



Daria



Maria



Ben



Carina



Dan



Oglinda

În perechi, unul dintre jucători mimează o emoție și celălalt îl imită. Schimbați pe rând rolurile, numind emoțiile mimate.

7. Citește propozițiile de mai jos și selectează numărul propoziției care arată felul în care te simți tu în astfel de situații.
 1. *Simt frică când văd un păianjen.*
 2. *Simt tristețe când mă despart de un prieten.*
 3. *Simt furie când un coleg mă îmbrânțește.*
 4. *Simt bucurie când fac castele de nisip pe plajă.*
 5. *Simt tristețe când mă cert cu un prieten.*
 6. *Simt furie când mă păcălește cineva.*
 7. *Simt bucurie când ascult muzică.*
 8. *Simt frică când este întuneric.*

Ce faci, atunci când ...?

- a. Colegul de bancă îți trânteste cartea pe jos.
- b. Un prieten te păcălește.
- c. Colegii au plecat în recreație fără tine.
- d. Colega de bancă ți-a stricat stiloul.
- e. Fratele tău ți-a stricat jucăria preferată.
- f. Ai fost îmbrâncit(ă) și ai căzut.
- g. Mergi la ziua unui coleg.

Cum te simți?

.....

.....

.....

.....

.....

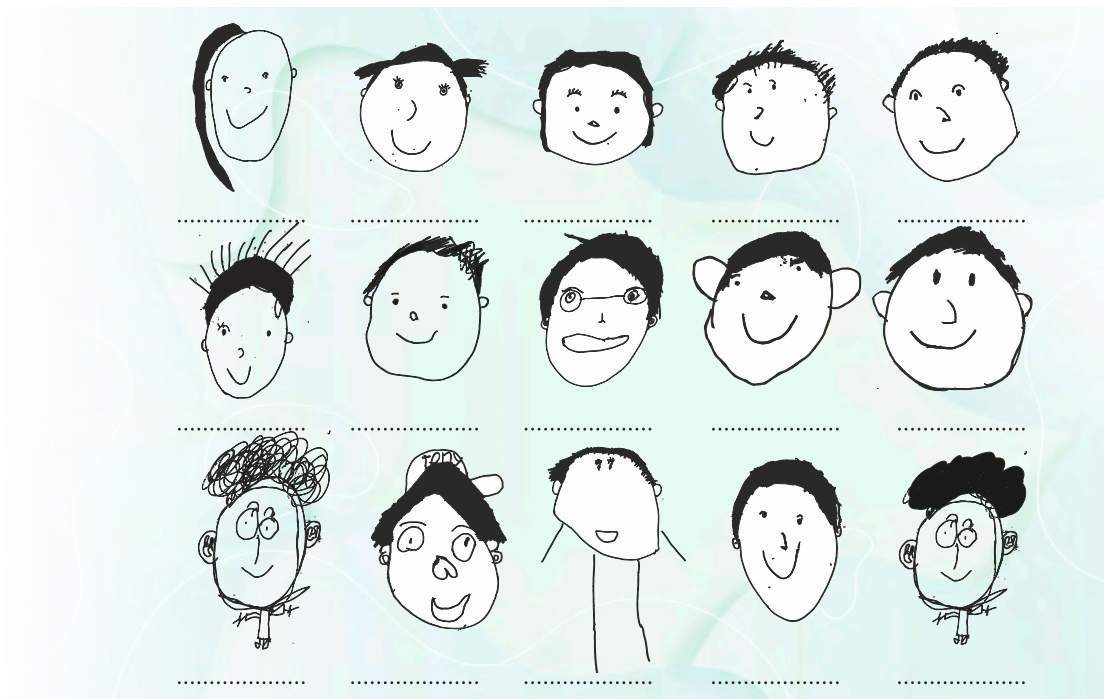
.....

.....



Suntem creativi. Emoțiile noastre

Luați o coală de hârtie mare pe care fiecare desenează cum se simte. Scrieți cu creioane colorate emoția sub chipul vostru.



Lecția 5. Ce am învățat?



1. Descoperă cuvintele care denumesc emoții.

rebus

C	U	D	N	O	R	A	P
E	M	F	R	I	C	A	F
V	B	U	C	U	R	I	E
X	C	R	A	A	S	C	R
O	P	I	T	R	O	I	I
P	T	E	A	M	A	C	C
A	D	I	A	N	U	P	I
R	D	O	N	C	A	R	R
T	R	I	S	T	E	T	E

2. Scrie în caiet propozițiile de mai jos și desenează o față zâmbitoare în dreptul celor cu care ești de acord și o față tristă în dreptul celor cu care nu ești de acord.

..... **a.** Aruncă penarul pe jos pentru că e furios pe prietenul lui.

..... **b.** Râde pentru că pisica se joacă cu o portocală.

..... **c.** Plânge pentru că s-a lovit rău la picior.

..... **d.** S-a ascuns pentru că-i este frică de tunete.

..... **e.** L-a lovit pe colegul lui pentru că i-a luat creionul.

..... **f.** Nu vorbește cu nimeni pentru că este supărat.

PORTOFOLIUL MEU!

Scrie o compunere despre o gărgăriță cu unul dintre titlurile: „Bucurie”, „Singură și tristă”, „Mi-e frică”.



Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știi:

Scrie în caiet enunțurile care arată ce ai învățat în această lecție.



Cu toții trăim emoții, precum bucurie, frică, furie sau tristețe.



Emoțiile ne influențează comportamentele.



Este bine să vorbim despre ceea ce simțim ca să ne liniștim.



Trebuie să găsec soluții să-mi exprim emoțiile neplăcute fără să-i rănesc pe ceilalți.



Este de preferat să vorbesc cu părinții sau prietenii atunci când sunt trist.

Am încredere în mine!

Completează în caiet enunțurile de mai jos:

1. Sunt bucuros/bucuroasă, pentru că
2. Sunt relaxat(ă), pentru că
3. Sunt fericit(ă), pentru că

Cum te simți?

Alege steluța care arată cum te simți la sfârșitul acestui capitol.



Capitolul 4. Vorbim, ascultăm și relaționăm!






Domenii și subdomenii:

Dezvoltare emoțională și socială. Comunicare școlară eficientă. Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.

Conținuturi:

Elemente de ascultare activă:

-  Contact vizual, postură, voce (intonație, accent).
-  Abilități necesare și comportamente acceptate în relație cu ceilalți.
-  Respectul în relație cu ceilalți.

Competențe generale:

Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți.

Competențe specifice:

- 1.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă.
- 1.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți.

Lecția 1. Deschide urechea bine

Explorăm, observăm și exersăm



1. Ascultă mesajul și extrage din el informațiile de care ai nevoie pentru a răspunde la următoarele întrebări. Scrie informațiile în caiet.



Ce transmitem prin comunicare?

Ce trebuie să facem ca să înțelegem mesajul care ni se transmite?

Cum trebuie să vorbim ca să fim înțeleși?

Cum comunicăm?



Experiențele mele

Telefonul fără fir

Un elev din prima bancă alege una dintre propozițiile de mai jos și o șoptește la ureche colegului de bancă. Acesta, la rândul lui, transmite în șoaptă mesajul primit colegului din spate și așa mai departe, până când mesajul ajunge la toată lumea din clasă. Ultimul elev care îl primește, îl rostește cu voce tare. Ce observați? S-a păstrat mesajul inițial?

1. Ne ascultăm cu atenție, fără să ne întrerupem.
2. Când ascultăm privim către vorbitor.

Ce ne ajută să fim înțeleși?

Vorbim suficient de tare.

Pronunțăm cuvintele clar și corect.

Stăm întorși către persoana cu care vorbim.

Privim persoana cu care vorbim în ochi.

Folosim un ton plăcut al vocii.



2. Priviți imaginea alăturată și, în perechi, discutați despre felul în care fiecare dintre copii ascultă ceea ce le spune învățătoarea. Care sunt expresiile lor faciale și corporale?



3. Vizionează videoclipul. Ce le-a explicat doamna învățătoare copiilor?
4. Cum trebuie să ascultăm în clasă, astfel încât să înțelegem lecțiile?
5. Selectează enunțurile cu care ești de acord:
- Stăm întorși către învățătoare atunci când ni se adresează.
 - Ne întoarcem cu spatele atunci când cineva vorbește cu noi.
 - Ne uităm la persoana care vorbește.
 - Căscăm plictisiți când cineva vorbește cu noi.

Am învățat



Comunicarea reprezintă modalitatea prin care interacționăm și ne transmitem unii celorlalți gânduri, emoții, mesaje și informații. Pentru a comunica, vorbim și ne ascultăm pe rând. Este important să vorbim clar, suficient de tare și rar astfel încât să putem fi înțeleși. Ca să înțelegem mesajul celui care vorbește, îl ascultăm cu atenție, fără să-l întrerupem, privind în direcția acestuia. De regulă, comunicăm atât prin cuvinte, cât și prin gesturi, expresii ale feței și postura corpului.

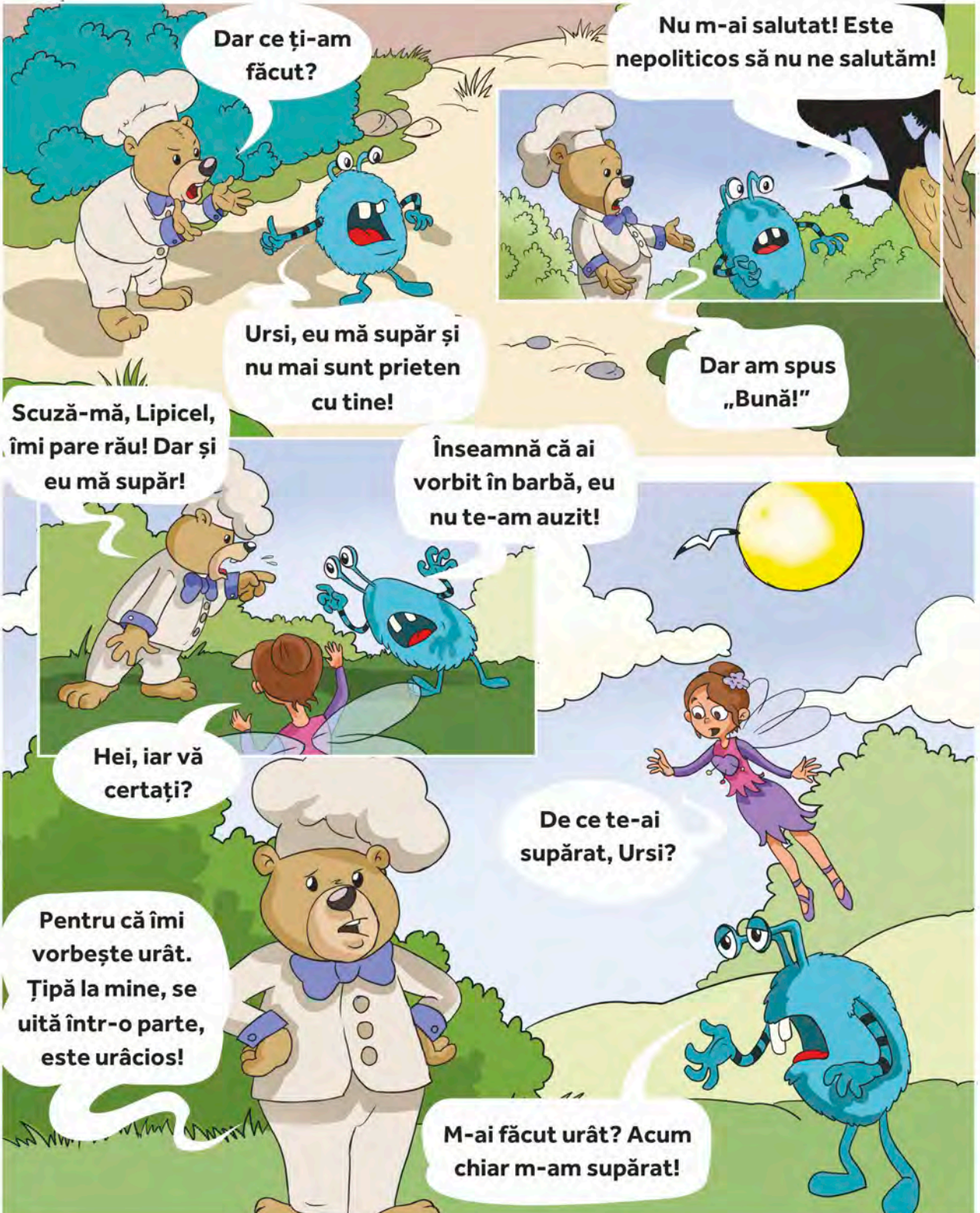
Lecția 2. Prietenie și respect

Gașca jucăriilor

episodul 7

Explorăm, observăm și exersăm

1. Citește, mai departe, povestea „Gașca jucăriilor”, vizionează videoclipurile și află cum se comportă și cum relaționează personajele.





DEZBATERE

Alcătuți două echipe și dezbateți comportamentul lui Ursi și al lui Lipicel. Cine credeți că greșește și de ce? Analizați atât felul în care-și vorbesc (tonul vocii lor, claritatea vocii, mesajele pe care și le transmit), cât și mimica, gesturile sau postura corpului.

2. Ce credeți că înseamnă pentru Ursi și Lipicel „un prieten adevărat”? Dar pentru voi? Argumentați răspunsul.



3. Sortează comportamentele următoare în chenarele potrivite, în caiet: ne respectăm, ne îmbrâncim, ne salutăm, vorbim frumos, nu ne salutăm, ne iertăm, ne lovim, râdem unii de ceilalți, ne cerem scuze, ne întoarcem spatele, vorbim urât, ne necăjim, mulțumim, petrecem timp liber împreună, suntem sinceri, nu ne luăm la întrecere, ne ajutăm.

Când suntem prieteni adevărați?

.....
.....
.....
.....

Când stricăm prietenia?

.....
.....
.....
.....



4. Ce înseamnă respect? Alege propozițiile care crezi că explică semnificația acestui cuvânt.

- Apreciem diferențele dintre noi.
- Prețuim pe ceilalți și suntem prețuiți.
- Recunoaștem că fiecare este unic și valoros.
- Acceptăm opiniile celorlalți.
- Ne luăm la întrecere și-i considerăm proști pe cei care au pierdut.

Expériences mele

joc

Întreabă și răspunde

Cine este prietenul meu?

Un elev se așază pe un scaun în fața clasei și răspunde la întrebările puse de colegi despre prietenul lui cel mai bun/prietenă lui cea mai bună. Repetați de mai multe ori. Inspirați-vă din întrebările din pagina următoare.

„respect”



🌸 Ce vârstă are?

🌸 Ce preocupări are?

🌸 Ce activități preferate faceți împreună?

🌸 Prin ce se aseamănă cu tine?

🌸 Prin ce este diferit de tine?

🌸 Ce-i place la tine?

Suntem creativi.

Realizați un afiș cu titlul „Prietenul la nevoie se cunoaște”. Decupați și lipiți fotografiile care să ilustreze proverbul din titlu.



PORTOFOLIUL MEU!

Prietenii mei

Pe o coală de hârtie, desenează prietenii pe care îi ai și scrie în dreptul fiecăruia numele și un lucru pe care-l apreciezi la el/ea.

Am învățat



Oamenii sunt ființe sociale și au nevoie de prieteni cu care să vorbească, să facă diverse activități, să petreacă timp împreună pentru a se simți bucuroși. Ne împrietenim atunci când ne place o persoană, când vedem că este sinceră și putem avea încredere în ea. De asemenea, ne împrietenim când avem preocupări și interese comune și ne simțim apreciați. Prietenii se sprijină și se ajută unii pe ceilalți și se respectă reciproc. Ne respectăm atunci când recunoaștem că fiecare este unic și valoros, când acceptăm și prețuim diferențele dintre noi. Prietenii se strică atunci când dispare respectul.

Lecția 3. Cum comunicăm și relaționăm?

Explorăm, observăm și exersăm

1. Citiți dialogul de mai jos și spuneți de ce credeți că-și doresc copiii să participe la concurs:

- Edi, trebuie neapărat să mergem la Concursul micilor cântăreți!
- Când este? Da! Vreau! O să ieșim primii!
- Crezi? Și dacă nu câștigăm?
- Nici nu mă gândesc! Suntem cei mai buni!
- Sunt și alte trupe care cântă foarte bine, Luca! Sora mea, care este mai mare cu doi ani ca mine, are o trupă împreună cu două prietene și cântă foarte bine.



Vin la ea și exersează aproape în fiecare zi. Le place foarte mult să cânte.

- Participă și ele la concurs?
- Le-am auzit vorbind de concursul trupelor muzicale, s-ar putea să fie același...
- Trebuie să le întreb. Și să nu le spui că noi vrem să participăm!
- Luca, nu pot să nu le spun. Prietenele surorii mele sunt și prietenele mele. Au încredere în mine, nu pot să le mint. Ele mă ajută să învăț să cânt la chitară. Câteodată și eu cânt cu ele. Este distractiv!



2. Vizionați videoclipul și răspundeți la următoarele întrebări:

- De ce credeți că-și doresc copiii să câștige concursul?
- Cum se comportă Edi în relație cu prietenii lui? Dar cu sora lui și prietenele ei? De ce?

3. Comentați schimbul de replici din videoclipul vizionat:

- Păi suntem buni și dacă nu câștigăm, nu?
- Este distractiv să ne luăm la întrecere, dar nu înseamnă că unii cântă mai frumos și alții mai urât!

Experiențele mele


4. Tu cum comunic și cum te porți în relație cu prietenii, colegii, învățătoarea sau membrii familiei? Dar cu oamenii pe care nu-i cunoști?
5. Copiază și completează în caiet tabelul de mai jos cu exemple despre modul în care trebuie să te porți acasă, la școală, în parc, la cinema sau la magazin, astfel încât să dai dovadă de respect.

Acasă	La școală	În parc	La cinema	La magazin
Mulțumesc când primesc ceva.	Mă uit la doamna învățătoare când vorbește cu noi.	Salut alți copii.	Nu vorbesc tare.	Stau la rând.
.....
.....
.....

Suntem creativi: Codul bunelor maniere

Comparați tabelele cu ale altor colegi/colege și alegeți împreună cinci reguli importante de comportament pentru fiecare situație. Realizați un afiș cu titlul „Codul bunelor maniere” și afișați-l în clasă.

Am învățat

 Pentru a avea relații plăcute cu cei din jurul nostru, trebuie să ne respectăm reciproc. Fiecare trebuie să respecte anumite reguli de comportament, atât în familie, la școală, în vizită la prieteni, cât și în locuri publice: pe stradă, în parc, la magazine, la cinematograful, în autobuz, etc. În felul acesta, ne face plăcere să comunicăm și să relaționăm unii cu ceilalți.



Lecția 4. Recapitulare și consolidare

Explorăm, observăm și exersăm

1. Citiți următoarele proverbe și discutați despre semnificația lor:

Zgârcitul nu are prieteni.

Cine nu ascultă, nu pricepe.

Vorba dulce mult aduce.

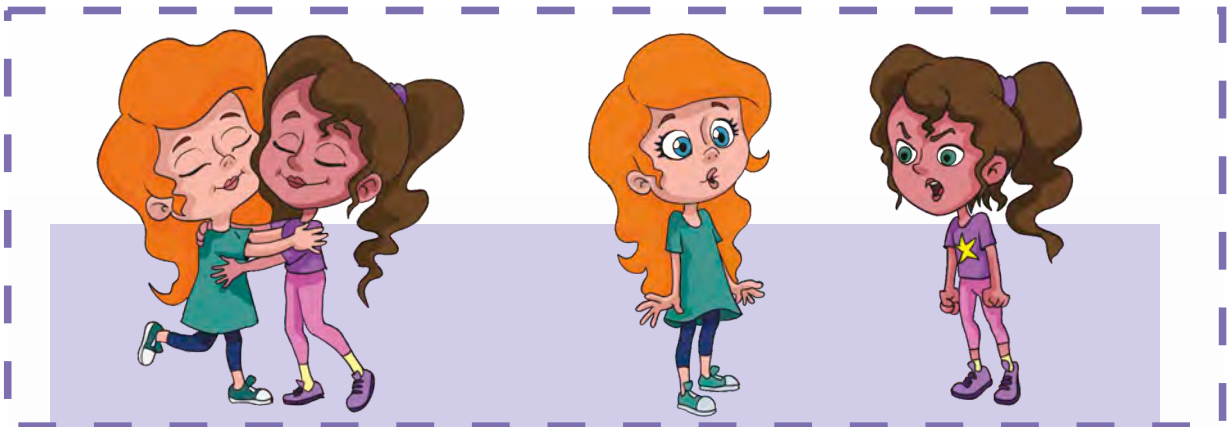
Politețea este cheia de aur care deschide toate ușile.

2. Alege enunțurile care exprimă modalități de comunicare cu ajutorul expresiilor faciale, gesturilor și a posturii corpului. Apoi selectează-le pe cele care exprimă respect și apreciere.

- a. Nina a întins brațele să o întâmpine pe Dana.
- b. Dana a zâmbit și cele două prietene s-au îmbrățișat.
- c. Nina i-a spus Danei să tacă.
- d. Nina și-a acoperit fața cu mâinile și s-a întors cu spatele.
- e. Dana privea în jos și plângea.
- f. Nina a făcut ochii mari de uimire.
- g. Dana s-a încruntat furioasă.



3. În perechi, desenați pe o coală de hârtie, la alegere, una dintre situațiile de mai sus.




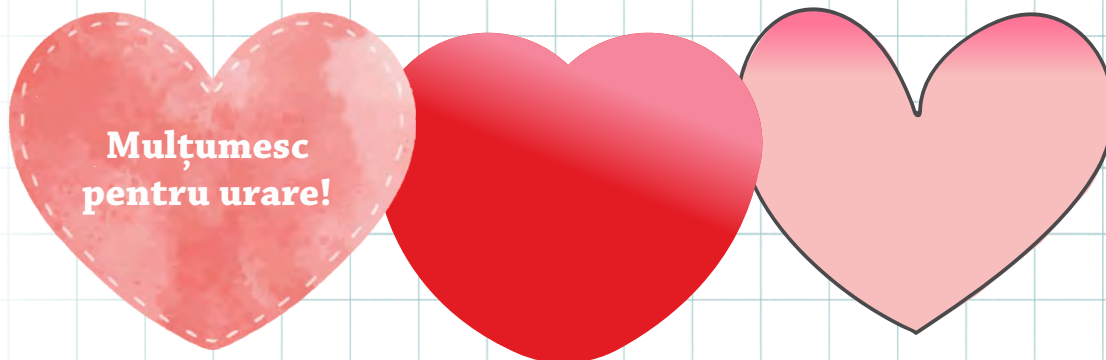


Experiențele mele




J O C D E R O L

În perechi, interpretați, cu ajutorul mimei, rolurile Ninei și Danei din schița făcută de voi.

-  4. Desenează în caiet câteva inimioare și scrie în fiecare un mesaj de mulțumire adresat unui coleg/unei colege și doamnei învățătoare/domnului învățător.



5. Reformulează mesajele următoare într-o manieră politicoasă.

-  Dă-mi un creion!
-  Deschide-mi ușa!
-  Mă grăbesc, lasă-mă să cumpăr bilet înaintea ta!

- 🌸 Dă-te mai încolo, că nu am loc!
- 🌸 Dă-te jos din leagăn, acum mă voi da eu!
- 🌸 Vreau să mă joc cu jucăria ta!

J O C D E R O L

Interpretați mesajele de mai sus înainte și după reformulare. Cum v-ați simțit de fiecare dată? Ce a fost diferit?

6. Completează în caiet enunțurile de mai jos:

- | | |
|---|--|
| <p>a. Ne respectăm, atunci când
.....</p> <p>b. Prietenii se
.....</p> <p>c. Respectul trebuie să fie
.....</p> | <p>d. Ca să fim înțeleși trebuie
să</p> <p>e. Nu întrerupem vorbitorul,
pentru că</p> <p>f. Când ascultăm,
.....</p> |
|---|--|

7. Scrie o scrisoare celui mai bun prieten/celeii mai bune prietene și spune-i care sunt motivele pentru care apreciezi prietenia voastră.

PORTOFOLIUL MEU!

Colegul meu/Colega mea

În perechi, puneți întrebări unui coleg/unei colege pentru a afla cât mai multe informații despre el/ea. Află ce interese și hobby-uri are, care sunt activitățile preferate, ce prieteni are, dacă are frați sau surori. Apoi scrie un text de 5 rânduri despre colegul tău/colega ta.



Lecția 5. Ce am învățat?

1. Cum îmi păstrez prietenii?

Pe o coală de hârtie, desenează câteva mânuțe ca în desenul alăturat, apoi scrie pe fiecare câte un comportament care crezi că ne ajută să păstrăm prietenii. Apoi colorează mâinile care exprimă comportamente pe care le ai și tu, în relațiile tale cu prietenii tăi.



2. Alege bulele de vorbire care conțin propoziții cu care ești de acord.



Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știu:



Selectează enunțurile care arată ce ai învățat în această lecție.

- Comunicăm atât prin cuvinte, cât și prin expresiile faciale și corporale.
- Trebuie să vorbim tare, clar și corect pentru a fi înțeleși.
- Ascultăm cu atenție, fără să întrerupem vorbitorul, ca să-i înțelegem mesajul.
- Pentru o bună relaționare cu ceilalți, respectăm codul bunelor maniere.
- Prietenii se ajută și se respectă reciproc.

Am încredere în mine!

Completează în caiet enunțurile de mai jos:

1. Sunt respectat(ă) pentru că
2. Prietenii mei mă apreciază pentru că
3. Colegii mei mă plac pentru că

Cum te simți?

Alege steluța care arată cum te simți la sfârșitul acestui capitol.



Capitolul 5. Învățã de mititel, cã-ți va fi mai ușure!



Domenii și subdomenii:

Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic. Rutine și sarcini de lucru. Abilități și atitudini de învățare.

Conținuturi:

- ✿ Cum folosim timpul?
- ✿ Program zilnic de lucru.
- ✿ Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber).
- ✿ Importanța timpului în învățare.
- ✿ Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stres/obstacole (instrumente, persoane, contexte).

Competențe generale:

Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar.

Competențe specifice:

- 1.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților.
- 1.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă.

Lecția 1. Tic-Tac: timpul trece

Explorăm, observăm și exersăm

1. Ce nou prieten și-au făcut Nina și Luca?



2. Cum crezi că se numește noul prieten al Ninei și al lui Luca? Selectează numele care ți se pare potrivit și motivează alegerea ta:

a. Tic-Tac

b. Urechilă

c. Gură-mare



3. Citește ce le spune prietenul lor și indică cuvintele care arată în ce se măsoară timpul.

- Dragii mei, eu măsoar orele dintr-o zi și veghez la trecerea timpului. Timpul se măsoară în secunde, minute, ore, zile și nopți, săptămâni, luni și ani. Fiecare zi și noapte pe care o trăim are 24 ore. Întrucât timpul trece și nu se mai întoarce niciodată, este important să ne bucurăm de fiecare zi pe care o trăim și să folosim timpul în avantajul nostru. Ia ziceți, cum credeți voi că folosim timpul? Voi ce faceți într-o zi? Dar într-o săptămână?



4. Vizionați videoclipul și spuneți ce activități fac Nina și Luca într-o zi. Dar într-o săptămână? Ce observați?

Experiențele mele:

5. Tu ce faci într-o zi? Completează în caiet lista de mai jos cu activitățile pe care le-ai făcut în cursul zilei de ieri, pe care le faci astăzi și pe care le vei face mâine. Ce observi?

IERI	ASTĂZI	MÂINE
.....
.....
.....

6. Colorează cu galben activitățile pentru care ai nevoie de puțin timp pentru a le face și cu verde pe cele care necesită mai mult timp. Colorează cu roșu activitățile pe care le găsești mai dificile și cu albastru activitățile care sunt cele mai importante pentru tine.

7. În perechi, povestește-i unui coleg/unei colege despre rutina ta zilnică, de când te trezești dimineața și până te culci, seara.

8. Roagă un membru al familiei tale să împărtășească cu tine programul lui zilnic.

PORTOFOLIUL MEU!

Desenează pe o coală de hârtie rutina ta zilnică. Scrie în dreptul fiecărei activități intervalul orar în care are loc.



Am învățat

Timpul trece și trebuie folosit în avantajul nostru. Unele activități se repetă devenind rutine zilnice.

În fiecare zi, alocăm timp pentru igienă, pentru mesele zilei, pentru a merge la școală să învățăm, pentru efectuarea temelor și relaxare, precum și pentru odihnă. Pentru a ține pasul cu timpul, ne facem un program zilnic în care planificăm activitățile pe care le avem de făcut!



Lecția 2. Învățăm și ne relaxăm

Gașca jucăriilor

episodul 9

Explorăm, observăm și exersăm

1. Citește, mai departe, povestea „Gașca jucăriilor”, vizionează videoclipurile și află cum stau Luca și Nina cu timpul.





2. Răspundeți la următoarele întrebări:

- a. Care este rutina de dimineață a Ninei și a lui Luca?
- b. Ce fac diferit cei doi copii în această dimineață?
- c. Cum se comportă Edi cu Luca? De ce?
- d. De ce nu l-a așteptat Nina pe Luca?
- e. Ce sfat îi dă Tic-Tac lui Luca?
- f. Cum credeți că se simte Luca?
- g. De ce credeți că este important să avem un program zilnic și să-l respectăm?
- h. Ce credeți că este o agendă săptămânală și de ce avem nevoie de ea?

Experiențele mele

3. De ce ții cont când planifici agenda săptămânală?

- a. Stabilește un timp pentru învățare și un timp pentru relaxare! Scrie în caiet exemple de activități de învățare și exemple de activități care te relaxează.



- b. Stabilește activitățile pe zile, în funcție de orarul școlar și temele primite.
- c. Stabilește durata activităților.
- d. Marchează activitățile urgente pentru a le da prioritate.
- e. Subliniază activitățile mai dificile pentru a le planifica la o oră la care ești mai odihnit(ă).
- f. Roagă membrii familiei să-ți arate agendele lor săptămânale.

PORTOFOLIUL MEU!

Agenda mea săptămânală

1. Realizează agenda ta pentru această săptămână. Planifică toate activitățile pe care le ai de făcut, precum și intervalul orar în care le vei realiza. Bifează, la sfârșitul fiecărei zile, activitățile pe care le-ai îndeplinit.

Agendă săptămânală

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
	 După școală
						

Am învățat



Ne organizăm timpul, astfel încât să învățăm și să ne facem temele la timp, să ne ajutăm părinții la treburile casnice, să ne jucăm, să ne întâlnim cu prietenii și să facem activitățile preferate împreună.

Este important să alternăm timpul de învățare cu timpul liber. După o perioadă în care ne concentrăm la învățat, avem nevoie să ne relaxăm. Ne putem relaxa în casă, petrecând timp cu membrii familiei sau ne recreăm în aer liber, ieșind la joacă cu prietenii. Este important să practicăm un sport, de preferat în aer liber.

Ținem o agendă în care planificăm programul zilnic dintr-o săptămână și stabilim care sunt activitățile urgente sau mai dificile ca să le rezolvăm cu prioritate.

Lecția 3. Îmi place să învăț

Explorăm, observăm și exersăm

1. Priviți imaginile de mai jos și spuneți ce învață copiii, de la cine și la ce credeți că le folosește ceea ce învață.



Experiențele mele

2. Ție ce-ți place să înveți? Alcătuieste o listă cu exemple de lucruri pe care le-ai învățat și scrie în dreptul lor de la cine le-ai învățat. Alege unul dintre lucrurile de pe listă și povestește cum l-ai învățat. Cine și ce te-a ajutat să înveți? Ce a fost greu și ce a fost ușor? De ce ai vrut să-l înveți?
3. Ce-ți place să înveți la școală? Dar în timpul liber? De ce?
4. Cum înveți mai ușor? Cine te ajută?
5. Nina și-a făcut un jurnal despre cum învață mai bine. Ce ai alege pentru jurnalul tău?

✿ Citesc de mai multe ori.

✿ Prin imagini.

✿ Ascult lecția în clasă.

✿ Memorez.

✿ Repet.

✿ Exersez.

✿ Sunt atent(ă).

✿ Prin jocuri interactive.

✿ Vizionez videoclipuri.

✿ Folosesc computerul.



6. Sortează enunțurile de mai jos și scrie-le în caiet, pe două coloane.

- a. Nu rezolv sarcinile care nu-mi plac.
- b. Mă întrerup din învățat să mă uit la desene animate.
- c. Nu respect programul zilnic.
- d. Nu vorbesc la telefon în timp ce-mi fac temele.
- e. Mă joc pe calculator în timp ce-mi fac temele.
- f. Stabilesc care sunt sarcinile urgente și le rezolv primele.
- g. Îmi fac temele în grabă.
- h. Ascult cu atenție explicațiile învățătoarei/învățătorului.

- i. Întreb când nu înțeleg ceva.
- j. Nu las sarcinile dificile la sfârșitul programului de învățat.
- k. Nu mă supăr când greșesc.
- l. Alternez timpul de învățare cu activități de relaxare.
- m. Nu-mi neglijez sarcinile școlare.
- n. Respect programul de odihnă.
- o. Vorbesc cu colegii în timpul orei.
- p. Sunt răcit și am febră.
- q. Cer ajutor când nu știu ceva.
- r. S-a stricat calculatorul.

Ce mă împiedică să învăț?

.....

.....

Ce mă ajută să învăț?

.....

.....

Suntem creativi

Rugați părinții și bunicii să vă povestească cum au învățat ei când erau ca voi. Aflați cum erau școala lor, clasa, profesorii, camera în care învățau acasă, manualele și rechizitele. Realizați împreună un poster cu titlul: „Copii, părinți, bunici - experiențe de învățare”. Expuneți posterele în clasă și discutați despre asemănări și deosebiri între cum învățați voi și cum au învățat ei.

Am învățat



Datorită curiozității și dorinței de a descoperi lucruri noi, care să ne facă viața mai ușoară și mai frumoasă, învățăm în permanență. Suntem diferiți și preferăm diferite activități de învățare. Unele experiențe de învățare pot fi simțite ca fiind mai ușoare, iar altele mai grele, dar, cu perseverență și ajutor, reușim întotdeauna. Pentru a învăța mai ușor suntem atenți în clasă, dar și acasă, când ne facem temele. Citim, memorăm, socotim, desenăm, pictăm, dar și cântăm, dansăm, ne jucăm, facem un sport sau alte activități care ne relaxează. Succesul la școală depinde de seriozitatea cu care învățăm și realizăm sarcinile școlare.



Lecția 4. Recapitulare și consolidare

Explorăm, observăm și exersăm



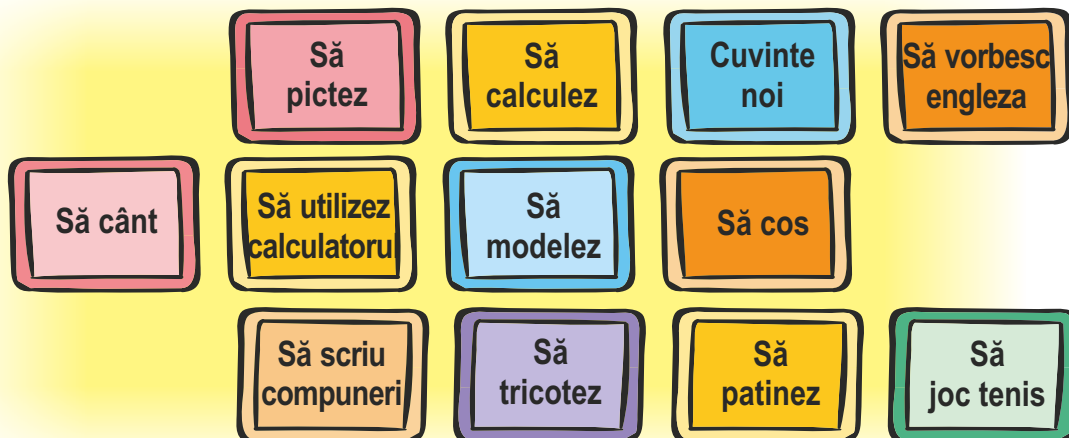
1. Vizionați videoclipul și răspundeți la următoarele întrebări:

- Ce i-au explicat colegii lui Ratonel despre cum să-și facă un program zilnic și o agendă săptămânală?
- Credeți că a greșit Tic-Tac fiindcă l-a lăsat pe Ratonel să doarmă mai mult? De ce?
- Ce trebuie să facă Ratonel pentru a recupera lecțiile pierdute cât timp a fost bolnav și a lipsit de la școală?



Experiențele mele

2. Selectează enunțurile care exprimă ceea ce îți place să înveți.



3. Completează propozițiile următoare:

- Eu învăț mai bine
- Cel mai ușor învăț cu
- Îmi place să învăț despre
- Pentru a memora mai ușor, am nevoie de
- Pentru a învăța, prefer să folosesc următoarele obiecte

4. Alege motivele pentru care înveți tu.

- Sunt curios/curioasă.
- Să descopăr ce îmi place să fac.
- Să înțeleg mediul înconjurător.
- Mă ajută să am încredere în mine.
- Să explorez ceea ce îmi place să fac.
- Vreau să aflu lucruri noi.

- Sunt obligat(ă).
- Vreau să iau calificative bune și foarte bune.
- Să mă pregătesc pentru meseria viitoare.
- Să fie mândri de mine părinții și bunicii.
- Mă simt bine și sunt mândru/mândră de mine.

J O C D E R O L

În grupuri de câte trei elevi, completați dialogul de mai jos. Apoi interpretați rolul celor trei personaje.

- Am lipsit ieri. Poți, te rog, să
- Îmi pare rău, dar nu pot acum. Tocmai plec la.....
Ai putea ruga
- Bună,! Ai fost ieri la școală?
- Bună! Da, am fost. Am observat că tu ai lipsit. Ai nevoie
- Da,

Suntem creativi

Realizați un proiect cu titlul „Cum învăț: acasă și la școală”.

- a. Pe o coală de hârtie mare desenați împreună clasa voastră. Găsiți pe internet imagini cu obiectele din clasă cu ajutorul cărora învățați, tipăriți-le pe o coală de hârtie, decupați-le și lipiți-le pe desen. Scrieți titlul: „La școală”.
- b. Faceți același lucru pe o coală de hârtie mai mică, pe care fiecare desenează camera lui de acasă. Scrieți titlul: „Acasă”.
- c. Asamblați pe o planșă mare toate colajele și scrieți titlul: „Cum învăț: acasă și la școală” și expuneți-o în clasă.
- d. Ce ați păstra și ce ați schimba în școala voastră dacă ați fi directori pentru o zi?

5. Ce și cum învățăm?

Faceți o oră de dezvoltare personală împreună cu o clasă de elevi mai mari și aflați cum învață ei. În echipe de elevi, mai mici și mai mari, luați un scurt interviu celor două învățătoare și aflați ce și cum învață ele. Ce observați, există diferențe între cum învățați voi și cum învață adulții?

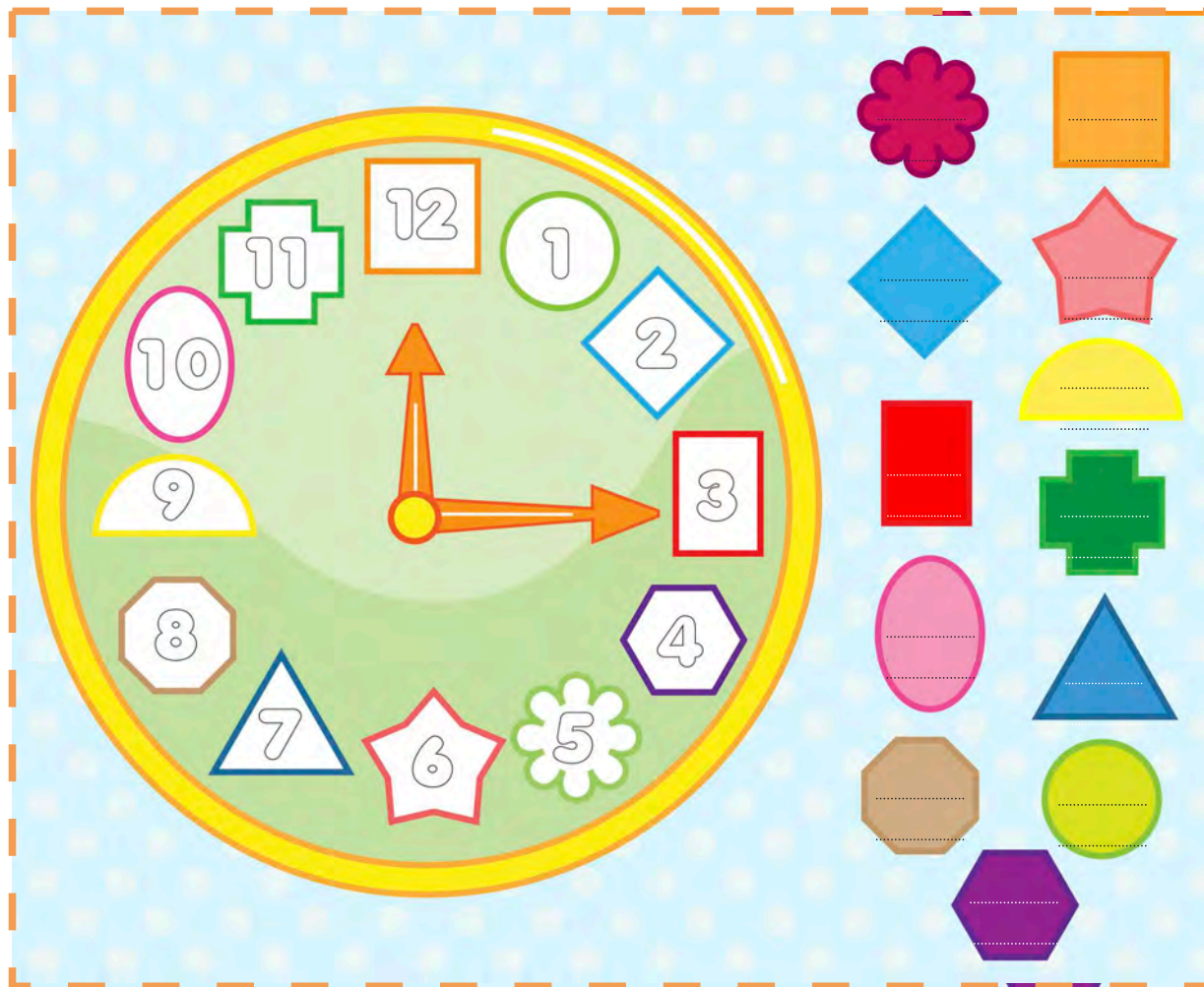


P O R T O F O L I U L M E U !

Cere o listă cu programul zilnic al părinților, al unui frate, al unei surori sau al unui verișor/unei verișoare. Compară programul tău cu al lor. Ce asemănări și deosebiri există?

Lecția 5. Ce am învățat?

1. Desenează căsuțele corespunzătoare fiecărei ore și scrie în ele activitățile pe care le faci de obicei la acea oră.



2. Așază următoarele cuvinte în propoziția potrivită: tablă, învățătoarea, poezii, calculator, greșeli.

- ✓ Atunci când nu știu ceva, mă ajută
- ✓ Când bunicii noștri erau copii, nu aveau
- ✓ Îmi place să memorez
- ✓ Învăț din
- ✓ Dacă aș fi director pentru o zi, aș cumpăra o interactivă.

Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știi:



Selectează enunțurile care arată ce ai învățat în această lecție.

- Îmi planific activitățile pe care le am de făcut în fiecare zi.
- Învăț mai ușor dacă sunt atent(ă) la explicațiile din clasă.
- Alternez activitățile de învățare cu activități care mă relaxează.
- Învăț mai ușor când sunt odihnit(ă).
- Obțin calificative bune dacă rezolv sarcinile de lucru cu seriozitate.

Am încredere în mine!

Completează enunțurile de mai jos:

- ✓ Mă descurc bine la
- ✓ Mă simt bine când învăț
- ✓ Sunt mândru/mândră de mine, pentru că

Cum te simți?

Alege steluța care arată cum te simți la sfârșitul acestui capitol.



Capitolul 6. Meseria e brătară de aur



Domenii și subdomenii:

Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic. Explorarea meseriilor.

Conținuturi:



La ce folosesc meseriile?

Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate.

Competențe generale:

Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar.

Competențe specifice:

3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute.

Lecția 1. La ce folosesc meseriile?

Explorăm, observăm și exersăm

1. Observă imaginile de mai jos și scrie în caiet despre ce meserie crezi că este vorba. Cum ne ajută persoanele care au aceste meserii?



2. Ce beneficii aduc următoarele meserii pentru comunitate? În perechi, răspundeți la următoarele întrebări:

- a. Ce face pompierul?
- b. Ce face mecanicul?
- c. Ce face medicul?
- d. Ce face bucătarul?

- e. Ce face croitorul?
- f. Ce face vânzătorul?
- g. Ce face pictorul?
- h. Ce face învățătorul?

3. Alcătuiți o listă în care treceți cât mai multe meserii și discutați despre rolul acestor meserii în viața oamenilor. Scrieți în dreptul fiecărei meserii produsele sau beneficiile acestora.

4. Priviți imaginile cu Ursi, Sclicica și Boldurici și spuneți ce credeți că visează fiecare să devină.



5. Vizionează videoclipul și descoperă cuvintele lipsă din fragmentele următoare:

Visez să lucrez într-un, unde aş avea o mare, utilată cu tot ce aş avea nevoie pentru Aş prepara feluri multe de

Îmi place foarte mult să creez, rochii,, pantaloni, bluze, Întâi fac schițe, apoi îmi fac un și mă apuc de lucru. Folosesc colorate. Când sunt gata, chem clienții la

Visez să lucrez într-un Aş purta în fiecare zi un halat alb și aş avea un cu care mi-aș consulta pacienții. Am leac pentru burtică și știu să fac febra mai mică. Folosesc și

6. Ce beneficii pentru comunitate au meseriile alese de Ursi, Sclicpica și Boldurici? Ce produse rezultă din meseriile lui Ursi și Sclicpica?

Experiențele mele

În echipe, luați un scurt interviu doamnei învățătoare. Întrebați-o despre calitățile necesare practicării acestei meserii, despre utilitatea ei pentru comunitate și despre beneficiile pe care i le aduce ei.

Am învățat



Pornind de la ceva ce facem cu multă pricepere sau care ne place foarte mult, putem învăța o meserie prin care ne ajutăm pe noi sau pe cei din jur. Meseriile sunt importante în viața tuturor: fără brutar nu s-ar coace pâine, fără pompier nu s-ar stinge incendii, fără doctor sau asistentă medicală nu ar avea cine să ne ajute să ne însănătoșim.

Lecția 2. Ce voi face când voi fi mare ...

Gașca jucăriilor

episodul 11

Explorăm, observăm și exersăm



1. Citește, mai departe, povestea „Gașca jucăriilor”, vizionează videoclipurile și află la ce meserii se gândesc personajele.





Prieteni, aveți dreptate! Am putea face o echipă minunată! Laura, ție ce ți-ar plăcea să faci?

Eu vreau să desenez și să ilustrez cărți. Am o mulțime de schițe și de idei!

Nu uitați de brișe!



2. Copiază tabelul de mai jos în caiet și completează-l cu meseriile alese de prietenii noștri. La ce crezi că folosesc meseriile alese de ei? Care ar fi rezultatele muncii lor? De ce le-au ales? Amintește-ți preocupările și calitățile lor, descoperite până acum!

	Meseria	rezultate	De ce?
NINA	Scriitoare/regizoare	Cărți, filme ne recreăm	Îi place să scrie, este creativă
LUCA			
LAURA			
SCLIPICICA			
URSI			
LIPICEL			
SCĂPĂRICI			
BOLDURICI			
EDI			
NANDU			
EU			

3. Ce crezi că ar vrea să devină Edi și Nandu? De ce?

4. Ție ce meserie ți-ar plăcea să ai când vei fi mare? S-ar potrivi cu preocupările și calitățile pe care ți le-ai descoperit până acum?

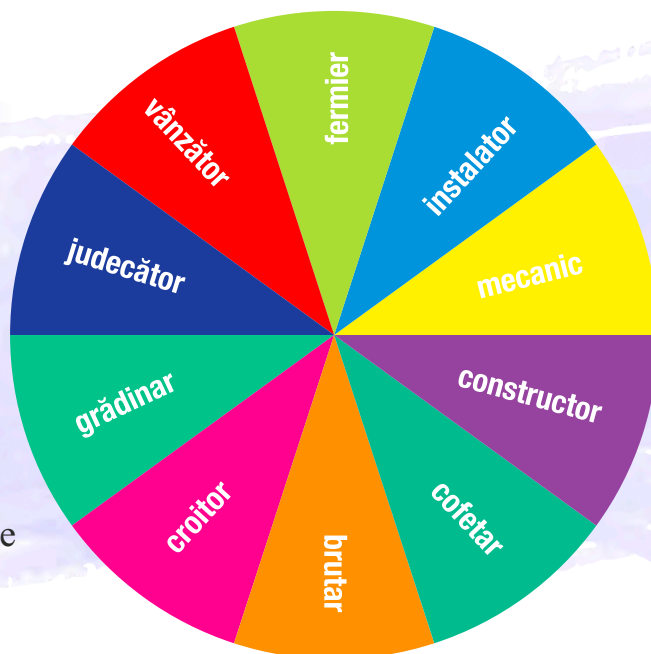


Experiențele mele

Roata meseriilor



În grupe de câte cinci-șase elevi, desenați conturul unei farfurii de plastic pe un carton. Decupați pe conturul cercului și împărțiți-l cu ajutorul unei rigle în mai multe părți. Colorați fiecare parte diferit și scrieți câte o meserie. Pe rând, învârtiți cercul și mimați o activitate specifică meseriei care se oprește în dreptul vostru.



Suntem creativi

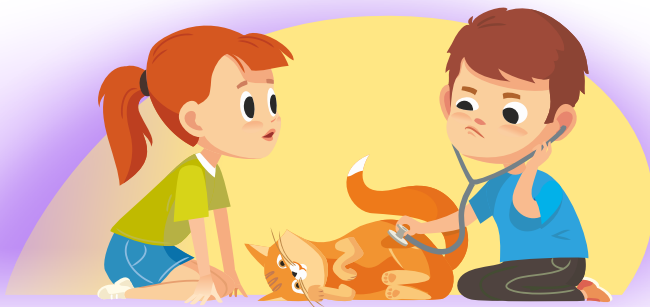
Parada meseriilor

Confectionează din hârtie creponată sau alte materiale, costumația specifică unei meserii pe care ți-ar plăcea să o ai când vei fi mare. Ieșiți, pe rând, în fața clasei, prezentați costumația și mimați o activitate care să sugereze meseria respectivă până când colegii o ghicesc. Faceți fotografii și realizați un album al meseriilor.

J O C D E R O L

În perechi, interpretați unul dintre rolurile de mai jos:

- „De-a doctorul”
- „De-a vânzătorul”
- „De-a prezentatorul TV”
- „De-a bucătarul”
- „De-a veterinarul”
- „De-a învățătorul”



PORTOFOLIUL MEU!

Meseria mea preferată

Realizează un colaj sau un desen despre meseria ta preferată și despre beneficiile acesteia pentru oameni.

Am învățat

🎨 Meseria pe care o alegem ne influențează viața în mare măsură. Este important să ne placă ceea ce facem pentru a ne pune în valoare talentele cu care suntem înzestrați. Oamenii care-și iubesc meseria și au calitățile potrivite o vor practica cu multă bucurie și vor avea respectul și recunoștința celorlalți pentru felul în care sunt de ajutor atunci când este nevoie.



Lecția 3. Vizităm și explorăm meserii

Explorăm, observăm și exersăm

1. Însoteste-i pe Nina, Luca și prietenii lor în vizită, în câteva locuri speciale. Le recunoști? Scrie în caiet denumirea acestora.
2. Citește ce spune fiecare ghid, vizionează videoclipul și răspunde la următoarele întrebări:
 - a. Care sunt beneficiile acestor meserii pentru societate?
 - b. Ce beneficii credeți că au cei care le practică?
 - c. Dați exemple de activități specifice celor trei meserii.
 - d. V-ar plăcea să urmați una dintre meseriile prezentate? De ce?

” Vă voi prezenta procesul de producție a ciocolatei. Folosim rețete speciale și ingrediente de cea mai bună calitate. Avem o linie de producție automatizată. Acolo se realizează amestecul pentru tabletele de ciocolată, apoi compoziția se subțiază, se topește și se toarnă în forme speciale. După ce ciocolata se răcește, produsele de ciocolată se finisează, trec de verificarea de calitate și merg mai departe la ambalat. Cutiile se păstrează în depozit la temperaturi controlate. Toată lumea respectă norme foarte stricte de igienă și suntem responsabili pentru întregul proces de fabricație. Ei, ce ziceți? Cine ar vrea să devină maestru al ciocolatei?”

” În cabinetul acesta, mă întâlnesc în fiecare zi cu copii care au nevoie de tratament la dințișori. Scot dinții de lapte, fac controale periodice să ne asigurăm că dinții sunt sănătoși, fără carii. Dacă totuși apar carii, le curăț și pun plombe.



Montez aparate de îndreptat dinții în cazul în care aceștia nu cresc dreapți. Le explic copiilor cum să se spele corect pe dinți, astfel încât să fie curați și sănătoși... Ei, ce ziceți? V-am convins? Unii dintre voi vreți să deveniți dentiști? ”

” Teatrul de păpuși e un loc magic unde chiar și adulții au ocazia să se joace la fiecare spectacol. Păpușarii se folosesc de marionete și păpuși manevrate de sfori ca să dea viață unor personaje dragi vouă. Decorurile sunt realizate de scenografi, muzica pentru spectacole este înregistrată de artiști, iar regizorii pot decide să includă în piese chiar și efecte speciale! Ei, ce ziceți? V-ar plăcea să vă jucați în fiecare zi în care mergeți la serviciu? Ați vrea să vă faceți artiști păpușari? ”



Experiențele mele

3. Discută cu părinții tăi despre meseriile lor. Cere detalii despre beneficiile acestora pentru societate și despre beneficiile pe care le aduc lor?

PORTOFOLIUL MEU!

O meserie pentru fiecare și pentru noi toți

În urma discuției cu părinții tăi, alege exemplul care te inspiră cel mai mult și, folosindu-te de imagini decupate, fotografii, desene și text, realizează o planșă pe care să o prezinți colegilor. Adaugă planșa în portofoliu.

Am învățat



Fiecare meserie este specială și valoroasă în felul ei. Pentru a putea să o practici cu pricepere, trebuie să cunoști cât mai multe despre ea, despre calitățile de care ai nevoie și despre importanța ei. Explorează și vezi ce ți se potrivește. Rămâi deschis și întreabă-te ce ți-ar plăcea să faci. Când îți iubești meseria, o practici cu multă dăruire și vei fi mereu câștigat.

Lecția 4. Recapitulare și consolidare

Explorăm, observăm și exersăm



1. Ce ne spune Sclicicica? Sunteți de acord cu ea? De ce?

- În funcție de specificul zonei în care locuim, unele meserii sunt mai mult practicate decât altele. Astfel, de exemplu, meseria de pescar este mai des întâlnită în zonele de lângă mare, iar meseria de pădurar este mai des întâlnită în zonele montane, unde există multe păduri.

2. Ce meserii sunt mai practicate în zona în care locuiți? Ce produse și beneficii aduc aceste meserii în comunitatea voastră?

Suntem creativi

Creați un afiș în care să prezentați aceste meserii. Folosiți imagini decupate, desene și mesaje semnificative!



3. Completați propozițiile de mai jos cu cuvintele potrivite.

- ✓ Dacă aș fi, aș lucra la tribunal.
- ✓ Dacă aș face, aș lucra la patiserie.
- ✓ Dacă aș, aș fi angajat la secția de poliție.
- ✓ Dacă aș, aș fi muzician.
- ✓ Dacă aș, m-aș numi aviator.
- ✓ Dacă aș, m-aș numi pictor.

- ✓ Dacă aş, m-aş numi morar.
- ✓ Dacă aş, aş fi actor.
- ✓ Dacă aş, m-aş numi croitor.
- ✓ Dacă aş, m-aş numi farmacist.



4. Răspunde la întrebările următoare alegând varianta corectă:

Ce desenează de obicei un arhitect?

- a) Clădiri
- b) Haine
- c) Benzi desenate
- d) Vapoare

Unde lucrează de obicei un astronaut?

- a) În birou
- b) Pe munte
- c) Sub apă
- d) În spațiu



Ce îți poate vinde librarul?

- a) Pălării
- b) Bilete
- c) Cărți
- d) Legume

Dacă un învățător te ajută să înveți, la ce folosește un clown?

- a) Te face să plângi
- b) Te face să râzi
- c) Te ajută să dormi
- d) Este antrenor sportiv



Ce repară de obicei un mecanic?

- a) Televizorul
- b) Calculatorul și alte electronice
- c) Ușa de la intrare
- d) Mașina



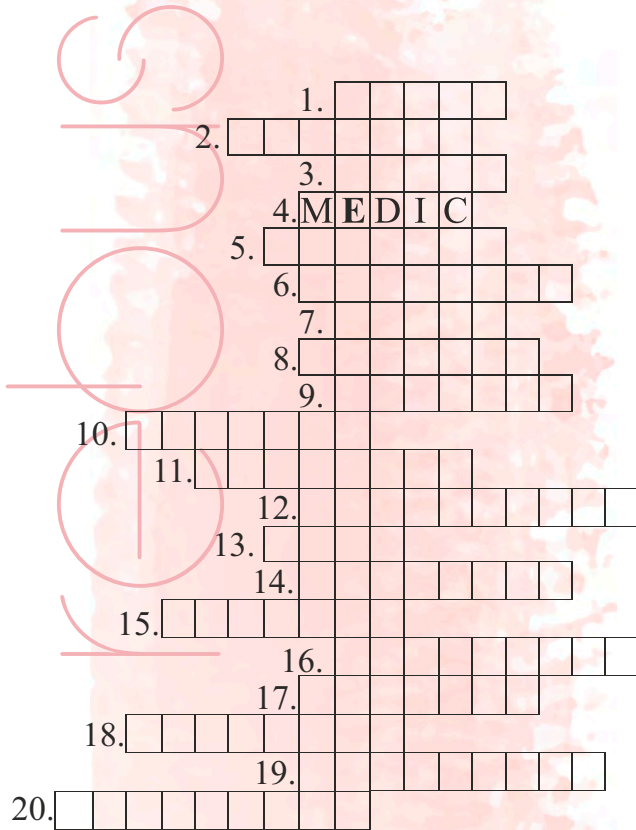
5. Organizați o vizită la o fermă din apropiere. Puneți întrebări despre meseriile oamenilor care lucrează la fermă. Aflați despre specificul meseriei lor, despre rezultatele muncii lor și despre beneficiile pe care le aduc lor și comunității. Care sunt activitățile pe care trebuie să le facă, astfel încât să obțină produsele pe care le consumăm?





6. Rezolvă jocul de cuvinte de mai jos. Definițiile se referă la meserii, iar pe verticală, vei descoperi un proverb.

- a. Care este proverbul descoperit și ce semnificație are?
- b. Care sunt beneficiile meseriilor descoperite pentru noi?



Definiții:

1. Macină grâul.
2. Taie animale și pregătește carnea pentru vânzare.
3. Lipește piese de metal între ele.
4. Are grijă de cei bolnavi.
5. Lucrează mai mult pe mare.
6. Miroase mereu a cerneluri când tipărește ziare.
7. Interpretează mai multe roluri pe scenă.
8. Repară mașini.
9. Meseria lui Ursi.
10. Pasiunea Sclipicicăi.
11. Ne întâmpină printre raioane în fiecare magazin.
12. Are grijă de sănătatea dinților noștri.
13. Pe vremuri făcea oale.
14. Îngrijește plantele din jur.
15. Se ocupă și de brioșe.
16. Folosește mult creioane grafice.
17. Ce-și dorește Nina.
18. Cântă cu instrumente.
19. Judecă la tribunal.
20. Te îndrumă la școală în fiecare zi.



Află meseria mea!

Gândește-te la o meserie. Mergi în fața clasei și răspunzi doar prin DA sau NU întrebărilor pe care colegii le vor formula ca să afle meseria la care te-ai gândit. Când meseria a fost ghicită, un alt jucător merge în fața clasei.

Exemplu de întrebări: Lucrezi în aer liber? Folosești stetoscop? Ajuți oameni? Tratezi animale? Faci injecții? Ești asistent medical? Ești doctor?

Lecția 5. Ce am învățat?

1. Cine lucrează în clădirile din imaginile de mai jos?

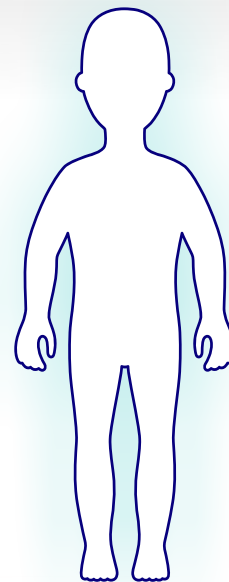
Doctor	Infirmier	Mecanic	Învățător	Farmacist
Profesor	Vânzător	Șofer	Femeie de serviciu	Asistent medical



2. Cum ne ajută meseriile practicate de ei?

Alege una dintre meseriile de mai sus și scrie un text de 3-5 rânduri despre rolul acestei meserii pentru societate.

3. Desenează în caiet costumația specifică meseriei tale preferate. Schimbă desenul cu colegul/colega de bancă și discutați despre meseriile alese.








Lecția 6. Progresul meu în învățare

Acum știi:



Selectează enunțurile care arată ce ai învățat în această lecție:

-  Fiecare meserie este valoroasă, importantă și utilă.
-  Meseriile au beneficii atât pentru cei care le practică, cât și pentru comunitate.
-  Ne simțim bucuroși atunci când oamenii ne apreciază pentru munca noastră.
-  Este important să ne alegem meseria care ne place și să o practicăm cu pasiune.
-  Meseria pe care o alegem are legătură cu calitățile pe care le avem și cu preocupările noastre.

Am încredere în mine!

Completează enunțurile de mai jos:

- ✓ Mă preocupă și cred că aș putea să devin
- ✓ Sunt și mi-ar plăcea
- ✓ Pe măsură ce voi crește, voi

Cum te simți?

Alege steluța care arată cum te simți la sfârșitul acestui capitol.



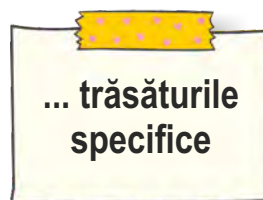
Ce recapitulăm și ce evaluăm la final?



Să vedem ce am învățat!

Ne reamintim

1. Din ce povești vin personajele din imaginile de mai jos?
2. Amintiți-vă poveștile și discutați despre asemănările și deosebirile dintre personaje. Aveți în vedere următoarele aspecte:





3. Cum credeți că se simt personajele? Alegeți varianta pe care o considerați corectă:

Albă-ca-zăpada simte:

- frică.
- mânie.
- curiozitate.



Pinocchio se uită la coada lui și simte:

- spaimă.
- bucurie.
- tristețe.

Când lupul încearcă să deschidă poarta, purcelușii sunt:

- speriați.
- mânioși.
- triști.



Când își regăsește tatăl, Pinocchio este:

- bucuros.
- mânios.
- înfricoșat.

Piticii sunt:

- a. speriați.
- b. mirați.
- c. bucuroși.



Când cele două surori se poartă urât cu ea, Cenușăreasa simte:

- a. tristețe.
- b. bucurie.
- c. iubire.

Prințul simte:

- a. mânie.
- b. frică.
- c. bucurie.



Lupul pleacă:

- a. bucuros.
- b. supărat.
- c. vesel.

4. Ce v-a ajutat să identificați emoțiile personajelor?
5. Care este personajul tău preferat? De ce?
6. În care dintre imagini, personajele arată respect unele față de celelalte? De ce?
7. În perechi, discutați despre asemănările și deosebirile dintre tine și personajul tău preferat.

J O C D E R O L

Cum comunică personajele?

În perechi/grupuri, alegeți o imagine și scrieți un scurt dialog între personaje. Apoi interpretați rolurile acestora. Cum v-ați simțit?

PORTOFOLIUL MEU!

Scrie o scurtă compunere în care să povestești o întâmplare în care te-ai simțit ca unul dintre personaje. Dă-i un titlu și păstrează-o în portofoliul personal.





Ne reamintim

Ce ne învață vulpița? Vizionați videoclipul pentru a afla!

1. Selectează enunțul care exprimă o regulă importantă de igienă a locuinței:
 - a. Trebuie să ținem geamurile închise să nu intre frigul în casă.
 - b. Trebuie să ținem geamurile închise să nu intre praful în casă.
 - c. Trebuie să aerisim în fiecare zi să îmborspătam aerul din casă.
2. Amintiți-vă afișul realizat de către voi despre regulile clasei. Care sunt acestea? Scrieți-le în caiete.



REBUS

Găsește în rebus, pe verticală, cinci cuvinte care arată cu ce activități este ocupată vulpița. De ce credeți că le face?



Am învățat

L	A	P	R	C	D	M	M	D
O	R	E	C	A	A	S	C	A
A	A	M	S	L	R	T	A	I
E	N	O	P	C	N	E	S	A
B	J	A	A	A	O	R	P	N
O	E	O	L	I	I	G	I	R
P	A	N	A	S	C	E	R	I
V	Z	A	E	I	T	S	A	V
K	A	A	N	D	Y	A	C	O

3. Ce reguli de igienă personală ai învățat?
4. Selectează enunțurile care arată ce se poate întâmpla dacă nu respectăm regulile de igienă:
 - a. Dacă nu spălăm fructele și legumele, putem să ne îmbolnăvim.
 - b. Dacă ne plac bomboanele, putem mânca câte dorim.
 - c. Dacă privim ecranul calculatorului prea de aproape, obosim ochii.
 - d. Dacă nu ne place să aruncăm hârtiile la coș, rugăm pe altcineva să ne ajute.
 - e. Dacă strănutăm fără să punem mâna la gură, putem transmite răceala altor colegi.
 - f. Dacă nu ne spălăm pe mâini, putem introduce microbi în corp.
 - g. Dacă nu ne spălăm pe dinți, putem face carii și trebuie să mergem la doctor.



5. În perechi, ajutați-l pe Tiki să-și realizeze programul zilnic de activități.

Diferă de programul vostru? Ce asemănări și deosebiri sunt?

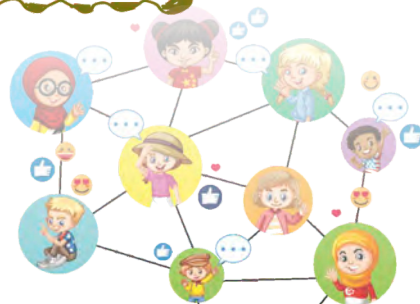
6. Dați exemple de activități pe care preferați să le faceți în timpul liber.

7. Selectează activitățile pe care le faci cu plăcere:



8. Când înveți cu spor? Separă ce te ajută să înveți de ceea ce te împiedică să înveți:

- Sunt atent la lecție în clasă.
- Vorbesc cu colegul de bancă în timpul orelor.
- Nu o întrerup pe doamna învățătoare când ne explică ceva.
- Dacă nu înțeleg explicațiile, cer ajutor.
- Lipsesc de la școală când sunt bolnav.
- Când sunt obosit, nu mă pot concentra.
- Rezolv exercițiile mai grele când sunt mai odihnit(ă).



- h.** Mă întrerup des când îmi fac temele.
- i.** Iau pauze de relaxare când îmi fac temele.
- j.** Mănânc și mă uit la televizor în timp ce-mi fac temele.
- k.** Îmi planific zilnic activitățile pe care le am de făcut.
- l.** Un vecin face reparații și este zgomot.

Suntem creativi

Realizați un afiș despre importanța învățării. Folosiți desene, fotografii și scurte texte.



9. La ce sunt utile meseriile pe care le ilustrează copiii din imagine?

Expoziție de final

Expuneți toate afișele lucrate pe parcursul anului școlar și invitați părinții la expoziție. Povestiți-le ce vă învață ele.

Progresul meu

Acum știu:






Selectează enunțurile care arată ce ai învățat în acest an:

- ✓ Fiecare este unic și diferit de ceilalți.
- ✓ Ne deosebim sau ne asemănăm prin gen, vârstă, trăsături fizice, calități, preocupări și preferințe.
- ✓ Respectăm regulile de igienă pentru sănătatea noastră.
- ✓ Ne spălăm întotdeauna pe mâini înainte să mâncăm.
- ✓ Păstrăm clasa în care învățăm, curată și frumoasă.
- ✓ Comunicăm atât prin cuvinte, cât și prin mimică, gesturi sau tonul vocii.
- ✓ Pentru o bună comunicare, vorbim pe rând.
- ✓ Vorbim clar, tare și corect pentru a fi înțeleși.
- ✓ Privim persoanele care ne vorbesc sau cărora ne adresăm.
- ✓ Ne împrietenim mai ușor cu cei care au interese și preocupări asemănătoare.
- ✓ Prietenii se ajută reciproc.
- ✓ Lipsa de respect strică prietenia.
- ✓ Evităm să ne certăm, să ne îmbrâncim sau să ne vorbim urât.
- ✓ Anumite activități se repetă zilnic, devenind rutine.
- ✓ Respectăm orele de somn, orele de masă sau orarul de școală.
- ✓ Alternăm joaca și relaxarea cu învățarea.
- ✓ Învăț cu ușurință lucrurile care îmi plac.
- ✓ Învăț cu ușurință când sunt atent(ă).
- ✓ Când nu înțeleg ceva, cer ajutor.



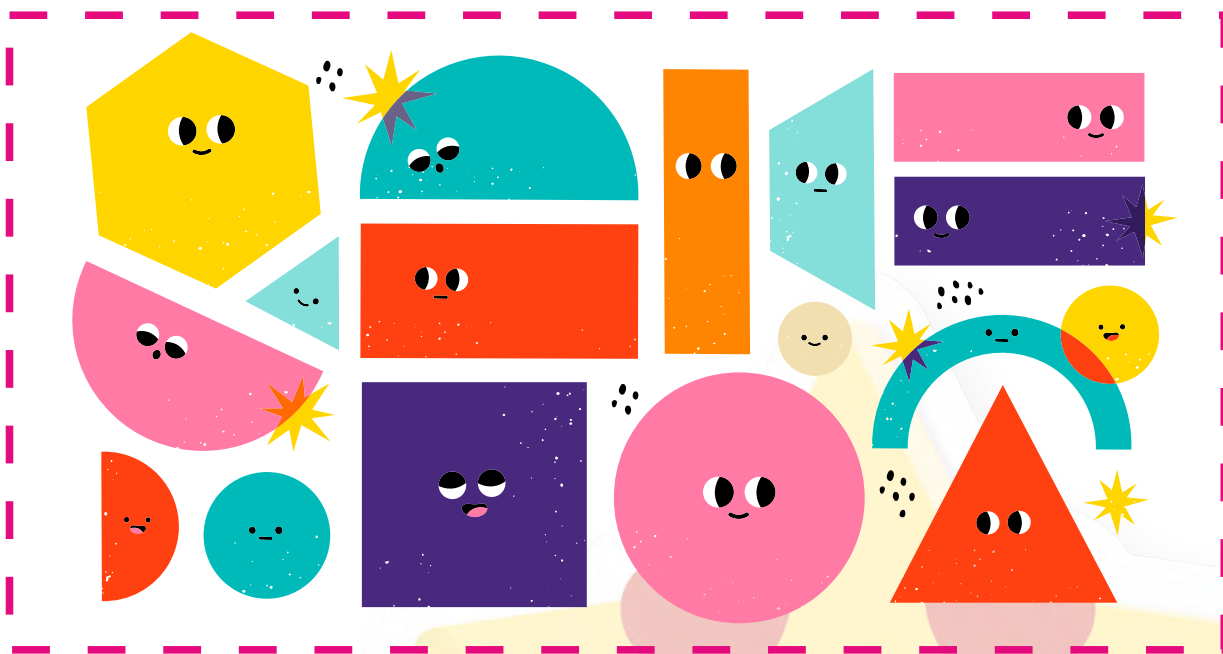
Am încredere în mine

Completează în caiet propozițiile de mai jos:

-  Mă bucur că am învățat
-  Prietenii mă respectă pentru că
-  Reușesc să
-  Învăț ușor când
-  Când am nevoie, primesc ajutor de la

Cum te simți?

Alege un coleg/o colegă și spune-i cum te simți acum.



Minidicționar

a licări - a aprinde o lumină

a relaționa - a interacționa

agenda săptămânală - caiet în care se notează lucrurile ce trebuie făcute într-o săptămână

bacterii - organisme care nu se văd cu ochiul liber, ce pot provoca boli

beneficiu - câștig

calitate - însușire a unei persoane

comportament - modul în care o persoană se poartă în diverse situații

comunicare paraverbală - ceea ce o persoană comunică prin tonul vocii, expresia feței sau prin gesturi

comunicare verbală - comunicare prin cuvinte

comunitate - grup de oameni care trăiesc într-o localitate, cu interese comune

gest - mișcare a mâinilor sau a capului

igienă - curățenie

însușire - trăsătură, caracteristică

microbi - organisme care nu se văd cu ochiul liber, ce trăiesc în apă, în aer, pe sol, pe plante sau pe animale și care, uneori, provoacă boli

mimică - expresie a feței care exprimă o emoție

postură - poziția corpului

proces de fabricație - etapele necesare obținerii anumitor produse într-o fabrică

producție automatizată - obținerea produselor în cantitate mare, cu ajutorul unor aparate

progres - dobândirea unor cunoștințe într-o perioadă de timp

societate - totalitatea oamenilor care trăiesc într-o țară

ton al vocii - felul în care urcă și coboară vocea în timpul vorbirii

virusi - organisme care nu se văd cu ochiul liber și care pot provoca răceli sau alte boli, ce se pot transmite de la om la om.

zaharicale - bomboane, dulciuri



ISBN: 978-606-94378-3-4



9 786069 437834